

# **Programación Didáctica de ECONOMÍA I**

**LORENZO CARRERA OVIEDO  
FLORENCIA RUIZ DE CENZANO MACIÁN**

---

1<sup>er</sup> CURSO DE BACHILLERATO  
CURSO 2018/19  
I.E.S SAN VICENTE

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO VINCULADOS CON LA MATERIA .....	6
3. COMPETENCIAS .....	8
4. CONTENIDOS .....	11
5. UNIDADES DIDÁCTICAS .....	15
6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS .....	28
7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO .....	34
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA .....	52
9. ELEMENTOS TRANSVERSALES .....	53
10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE LOGRO ..	57

# 1.INTRODUCCIÓN

## **A) JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

La materia troncal de la modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales correspondiente a 1º Bachillerato "Economía" se regula por el DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana. Este decreto implanta para la Comunidad Valenciana la LOMCE publicada en el BOE nº 3 de 3 de enero de 2015 a través del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre.

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La Economía estudia el comportamiento individual y colectivo de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos. Dado que la economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, el estudio de la materia ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, desde una visión más amplia y detallada, formando ciudadanos conscientes y reflexivos al facilitar la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente como el crecimiento, el desempleo, la pobreza, la educación, el medio ambiente, la inflación, la distribución de la renta, el consumismo, la sanidad, el subdesarrollo, etc

## **B) CONTEXTUALIZACIÓN.**

**San Vicente del Raspeig** es un municipio español situado en el noroeste del área metropolitana de Alicante, de la provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana (España). Cuenta con 56.297 habitantes (INE 2015).

El término municipal tiene una extensión aproximada de 39,34 km<sup>2</sup> (3.934 ha). Enclavado en la comarca del Campo de Alicante, su centro urbano dista 6 kilómetros del de Alicante, capital de la provincia, aunque los núcleos de Alicante y San Vicente forman un continuo urbanizado. Está muy bien comunicado con la costa y es una de las puertas de entrada a la montaña alicantina. Su término limita: al norte, con Tibi y Xixona; al este, con Alicante, Mutxamel y Villafranqueza (barriada de Alicante); y al sur y oeste, con Alicante. San Vicente forma, junto con la ciudad de Alicante y las localidades de Mutxamel, Sant Joan y Campello, un área metropolitana de 438.430 habitantes (INE, 2007), que pertenece a su vez a un área metropolitana más amplia, denominada área metropolitana de Alicante-Elche. Su situación es 38°25'25"N. 0°31'20"O. Su altura sobre el nivel del mar es de 112 m.

En el término municipal de San Vicente del Raspeig se encuentra, desde su fundación en 1979, el campus de la Universidad de Alicante. Este hecho le ha valido para colocársele desde entonces la etiqueta de ciudad universitaria y de residencia. Los núcleos urbanos de Alicante y de San Vicente forman un continuo urbanizado, además de poseer buenas comunicaciones entre sí como tren Cercanías, tranvía TRAM (L2) o el autobús de línea n.º 24

La economía de San Vicente se basa principalmente, por un lado, en la industria con todo tipo de empresas acogidas en los varios polígonos que hay en la localidad, y por otro, en su faceta de ciudad residencial del área metropolitana de Alicante, a lo que hay que sumar el peso de albergar la sede de la Universidad de Alicante. Además cabe reseñar que la industria es muy diversificada en sus actividades, por lo que no se corre el peligro de

crisis por la actividad de un único sector, como ocurre en otros pueblos de la provincia.

La oferta educativa para la Educación Secundaria en el municipio de San Vicente del Raspeig se reparte entre los siguientes centros:

Públicos:

IES Gaia	ESO 3/5 grupos Bach. 1 grupo 2 modalidades
IES Haygón	ESO 4/5 grupos Bach. 1 grupo 2 modalidades
IES María Blasco	ESO 4/6 grupos Bach. 1 grupo 2 mod. 2 turnos
IES San Vicente	ESO 5/7 grupos Bach. 2/3 grupos 2 mod.

Concertados:

San Raimundo de Peñafort	ESO 2 grupos
Santa Faz	ESO 2 grupos

Además, el IES San Vicente recibe en Bachillerato a los alumnos de su sección en Agost, municipio que dista unos 12 Km al oeste de San Vicente del Raspeig. El municipio cuenta con 4.752 habitantes. Hasta los años 60, su economía estaba sostenida por la alfarería y la agricultura. En 2005 quedaban once alfares activos en el pueblo, pero sólo tres seguían haciendo cerámica tradicional: botijos, cántaros, etc; el resto se ha convertido en fábricas de ladrillos y tejas. Estas industrias, junto con la agricultura de la vid, especializada en uva de mesa, y el cultivo de almendros y hortalizas, son la base de su economía.

## 2.OBJETIVOS DEL BACHILLERATO VINCULADOS CON LA MATERIA

La formación especializada que ofrece esta materia, como materia troncal del bachillerato de Ciencias Sociales, permite proporcionar al alumnado las herramientas que les ayuden a ser ciudadanos críticos y a la toma de decisiones responsables dentro de la sociedad. A su vez, les facilita el acceso a estudios de carácter económico y empresarial, tanto de nivel universitario como de ciclos formativos de grado superior.

En concreto, los objetivos de la etapa que esta materia contribuye a alcanzar son los siguientes:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
6. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
8. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
9. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
10. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

### 3.COMPETENCIAS

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor. Además, facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

La contribución de la asignatura a la adquisición de las competencias clave es la siguiente:

#### CSC Competencia social y cívica:

El desarrollo de la materia favorece, de forma relevante, la competencia social y cívica. Esta competencia está presente en todos los bloques de contenidos. La competencia se va construyendo mediante conceptos, procedimientos y actitudes, e implica la habilidad y capacidad de los alumnos en la utilización de los conocimientos adquiridos y actitudes representadas frente a diferentes contextos sociales. La Economía es un importante instrumento en el desarrollo de la formación y competencia social y ciudadana del alumnado de bachillerato. Con ello serán más conscientes de su papel actual en la economía como consumidores, ahorradores, contribuyentes, usuarios de bienes y servicios públicos y en el futuro, como trabajadores, productores y electores. La materia desarrolla la capacidad de comunicarse de manera constructiva, el respeto a las

diferencias, el interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y a superar prejuicios. También desarrolla la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y principios democráticos y el desarrollo sostenible.

#### SIEE Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:

La competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, permitiendo el aprovechamiento de nuevas oportunidades. La aportación de la materia a dicha competencia se refleja a lo largo de los diferentes núcleos de contenidos. La persona, como agente económico, se sitúa en el centro de la sociedad, ya sea como productor o como consumidor. Por tanto, el alumnado va a poder evaluar sus posibilidades de decisión en situaciones determinadas, valorando las consecuencias que tienen tanto para su situación personal como para toda la sociedad. Además la materia desarrolla el trabajo en equipo, la capacidad de autoconocimiento, la iniciativa y la innovación, la capacidad de análisis, la resolución de problemas tanto individualmente como de manera colaborativa, la comprensión y asunción de riesgos y el manejo de la incertidumbre, así como el pensamiento crítico y el sentido de la responsabilidad.

#### CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto a través de las áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística. La Ciencia Económica se estudia desde un enfoque gráfico, matemático y analítico. Por ello, va a contribuir a un acercamiento de la Ciencia Matemática a la vida cotidiana del alumnado.

#### CAA Competencia para aprender a aprender:

La competencia aprender a aprender es imprescindible para el aprendizaje permanente y se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, la desarrollada por esta materia se plasma en una comprensión de la aplicación práctica y concreta de las diferentes situaciones sociales y personales. Por tanto, el alumnado, a lo largo de los bloques aprende conocimientos que pueden aplicar en cada contexto histórico, económico, social y personal.

#### CCL Competencia en comunicación lingüística:

La competencia en comunicación lingüística está vinculada con prácticas sociales que permiten al individuo comportarse como agente comunicativo, que produce y recibe mensajes, a través de la lengua con distintas finalidades. El desarrollo de la materia favorece que el alumno sea capaz de explicar fenómenos sociales y económicos usando la terminología técnica propia de la materia, de forma precisa y correcta, en diferentes ámbitos, así como buscar y seleccionar información en diversas fuentes, diferenciando entre hechos, opiniones y previsiones. Además, promueve la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de conflictos.

#### CD Competencia digital:

La competencia digital implica adquirir habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital. El uso de Internet y el uso creativo, crítico y seguro de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación van a ser instrumentos clave para estudiar cómo se concretan y se materializan en el entorno, los conceptos que se transmiten en el aula. Los principales medios de comunicación ofrecen continuamente información referida al ámbito económico. Los alumnos utilizarán programas informáticos para la elaboración de gráficas, análisis de datos, desarrollo de presupuestos y planes financieros, que conducen a una mayor alfabetización digital.

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de la materia en este nivel educativo han sido agrupados en ocho bloques que permiten identificar los diferentes ámbitos a tratar a lo largo del curso.

En el primer bloque, "Economía y escasez. La organización de la actividad económica", introduce al alumnado en el estudio económico, las decisiones económicas básicas, los sistemas económicos y los modelos económicos.

El segundo bloque de contenidos, "La actividad productiva", analiza la empresa como agente económico, sus características, tipos y funciones, así como el proceso productivo, desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad.

En el tercer bloque, "El mercado", se analiza el funcionamiento del mecanismo de mercado, los diferentes modelos de mercado, sus limitaciones y la intervención del sector público para darles solución. Su estudio permitirá al alumnado reconocerse como agente económico y valorar la importancia del consumo responsable.

El cuarto bloque, "La macroeconomía", se analizan las macromagnitudes más significativas para describir las características básicas de una economía y sus limitaciones como indicadores de bienestar social y calidad de vida.

El quinto bloque, "La intervención del Estado en la economía", analiza los ciclos económicos, la intervención del sector público, los distintos tipos de políticas fiscal y presupuestaria y el problema del desempleo desde una perspectiva macroeconómica.

En el sexto bloque, "Aspectos financieros de la economía", se estudia el funcionamiento y la tipología del dinero, y su proceso de creación, el funcionamiento del sistema financiero, la inflación y la política monetaria.

El séptimo bloque, "El contexto internacional de la economía", describe los aspectos más significativos del comercio internacional, reflejo contable en la balanza de pagos de cada país, las nuevas tendencias de integración económica, centrado en la Unión Europea y las causas y consecuencias de la globalización.

Por último, el octavo bloque, "Desequilibrios económicos actuales", analiza las consecuencias que tienen el empleo de recursos sobre el medio ambiente, la sensibilización de los diferentes agentes económicos, las políticas medioambientales, la pobreza y sus causas y el subdesarrollo. Aunque se hayan tratado de forma recurrente a lo largo de la materia, es un tema de cierre que globaliza todos los núcleos temáticos, así como las referencias sobre la economía valenciana y española.

#### Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- La Frontera de posibilidades de producción.
- Mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa

#### Bloque 2. La actividad productiva.

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

### Bloque 3. El mercado

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
- Análisis y valoración de los fallos del mercado y la intervención del sector público.

### Bloque 4. La macroeconomía.

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto.
- La Inflación. Magnitudes reales y nominales.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad: Índice de desarrollo humano.

### Bloque 5. La intervención del Estado en la economía

- El ciclo económico. Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas.
- Políticas contra el desempleo.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento y estabilidad:
- Política fiscal y presupuestaria.

### Bloque 6. Aspectos financieros de la economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas: causas y efectos.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.

- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
- Instrumentos de política monetaria del BCE.

#### Bloque 7. El contexto internacional de la economía.

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. La balanza de pagos.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación

#### Bloque 8. Desequilibrios económicos actuales

- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.
- Valoración del crecimiento frente al desarrollo: las desigualdades en la distribución de la renta.

## 5.UNIDADES DIDÁCTICAS

A) ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS  
PROFESOR LORENZO CARRERA CURSOS 1º BACH. C Y D

### BLOQUE 1: ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

#### UNIDAD 1. La Economía y la Actividad Económica

- 1.1. La actividad económica
- 1.2. La economía como ciencia
- 1.3. El conflicto entre recursos y necesidades.
- 1.4. Las necesidades humanas
- 1.5. Los bienes y servicios
- 1.6. El coste de oportunidad y la necesidad de elegir
- 1.7. La frontera de posibilidades de producción
- 1.8. Las escuelas económicas

#### UNIDAD 2. Los factores productivos y los agentes económicos

- 2.1. Los factores productivos
- 2.2. Los agentes económicos
- 2.3. Los sectores económicos

#### UNIDAD 3. Los Sistemas Económicos

- 3.1. Concepto de sistema económico
- 3.2. Sistema económico capitalista o de libre mercado
- 3.3. Sistema de planificación central o sistema socialista
- 3.4. Sistema de economía mixta de mercado
- 3.5. Limitaciones del mercado como asignador de recursos

#### UNIDAD 4. El comportamiento económico del consumidor

- 4.1. La curva de demanda individual
- 4.2. Los desplazamientos de la curva de demanda
- 4.3. La Curva de demanda del mercado
- 4.4. La elasticidad de la demanda

**BLOQUE 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA****UNIDAD 5. La actuación económica de las empresas**

- 5.1. El objetivo de la empresa
- 5.2. El proceso de producción: elementos
- 5.3. La producción a corto plazo
- 5.4. La división del trabajo, productividad e interdependencia
- 5.5. Los costes de producción a corto plazo
- 5.6. La producción y los costes a largo plazo
- 5.7. Eficiencia técnica y eficiencia económica
- 5.8. La curva de oferta individual
- 5.9. Los desplazamientos de la curva de oferta
- 5.10. La elasticidad de la oferta
- 5.11. La curva de oferta de mercado

**BLOQUE 3: EL MERCADO****UNIDAD 6. El mercado y sus estructuras**

- 6.1. El mercado y sus componentes
- 6.2. El equilibrio del mercado
- 6.3. Los cambios en el equilibrio de mercado
- 6.4. Las estructuras de mercado
- 6.5. El mercado de competencia perfecta
- 6.6. El monopolio
- 6.7. El oligopolio
- 6.8. La competencia monopolística
- 6.9. Las barreras de entrada

## BLOQUE 4: LA MACROECONOMÍA

### UNIDAD 7. La mediación de la economía a través de las macromagnitudes

- 7.1. La macroeconomía
- 7.2. El flujo circular de la renta
- 7.3. Macromagnitudes desde el punto de vista de la producción
- 7.4. Macromagnitudes desde el punto de vista de la renta
- 7.5. Macromagnitudes desde el punto de vista del gasto
- 7.6. Deficiencias del PIB como indicador económico y social
- 7.7. Los ciclos económicos
- 7.8. El modelo de oferta y demanda agregadas

## BLOQUE 5: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

### UNIDAD 8. Intervención del Estado en la economía. La política fiscal

- 8.1. La composición del estado
- 8.2. Los presupuestos del Estado
- 8.3. El déficit público y su financiación
- 8.4. Las funciones del estado en la economía
- 8.5. Objetivos e instrumentos de la intervención del Estado
- 8.6. La política fiscal activa y su función estabilizadora
- 8.7. Los impuestos y los gastos públicos como estabilizadores automáticos
- 8.8. La política fiscal activa y la redistribución de la renta
- 8.9. Las posturas de las escuelas económicas ante la política fiscal
- 8.10. El estado de bienestar

### UNIDAD 9. El mercado de trabajo y el desempleo

- 9.1. El mercado de trabajo
- 9.2. El equilibrio del mercado de trabajo
- 9.3. Imperfecciones del mercado de trabajo
- 9.4. El desempleo y su medición
- 9.5. Tipos de desempleo
- 9.6. El desempleo en la actualidad
- 9.7. Posturas de las escuelas económicas ante el desempleo

**BLOQUE 6: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA****UNIDAD 10. El dinero y la inflación**

- 10.1. El origen del dinero
- 10.2. El dinero: definición y funciones
- 10.3. Instrumentos monetarios o clases de dinero
- 10.4. El proceso de creación del dinero bancario
- 10.5. El precio del dinero: el tipo de interés
- 10.6. El mercado de dinero
- 10.7. La inflación y su medición
- 10.8. Causas de la inflación
- 10.9. Efectos de la inflación

**UNIDAD 11. El sistema financiero y la política monetaria**

- 11.1. El sistema financiero español
- 11.2. Instrumentos financieros utilizados por los agentes económicos
- 11.3. Los intermediarios financieros bancarios
- 11.4. Los intermediarios financieros no bancarios
- 11.5. La bolsa de valores: un mercado financiero
- 11.6. La política monetaria
- 11.7. La política monetaria en la zona euro
- 11.8. Posiciones de las escuelas económicas ante la política monetaria

**BLOQUE 8: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS ACTUALES****UNIDAD 12. Desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sostenible**

- 12.1. Crecimiento económico y desarrollo
- 12.2. Factores que contribuyen al desarrollo
- 12.3. Las consecuencias del desarrollo
- 12.4. El subdesarrollo
- 12.5. Los problemas medioambientales
- 12.6. El desarrollo sostenible

**BLOQUE 7: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA****UNIDAD 13. El comercio internacional: un mundo globalizado**

- 13.1. El comercio internacional
- 13.2. El libre comercio
- 13.3. El proteccionismo
- 13.4. Barreras al libre comercio.
- 13.5. Relaciones económicas internacionales
- 13.6. La globalización
- 13.7. Causas de la globalización
- 13.8. Efectos de la globalización

**UNIDAD 14. La Balanza de Pagos y el tipo de cambio**

- 14.1. La Balanza de Pagos
- 14.2. El tipo de cambio
- 14.3. El mercado de divisas
- 14.4. Sistemas de tipo de cambio

**UNIDAD 15. La Unión Europea y la Unión Monetaria**

- 15.1. La Unión Europea: antecedentes y situación actual
- 15.2. Instituciones de la Unión Europea
- 15.3. Políticas comunes a todos los países de la UE
- 15.4. La Unión Económica y Monetaria (UEM)
- 15.5. Proceso de creación de la UEM
- 15.6. Criterios de convergencia y grado de cumplimiento
- 15.7. El euro

**PROFESORA FLORENCIA RUIZ DE CENZANO CURSO 1º BACH. E****BLOQUE 1: ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA****UNIDAD 1. La Escasez y la Actividad Económica****1.1. La actividad económica****1.1.1. La escasez****1.2. El conflicto entre las necesidades ilimitadas y los recursos escasos. El coste de oportunidad.****1.2.1. Los bienes****1.2.2. Las necesidades ilimitadas****1.2.3. La frontera de posibilidades de producción****1.2.3.1. El coste de oportunidad****1.2.3.2. La eficiencia****1.2.3.3. El crecimiento económico****UNIDAD 2. La Economía como Ciencia****2.1. La Ciencia Económica****2.2. El Pensamiento Económico****2.3. Principios Económicos****2.3.1. Principio de racionalidad****2.3.2. El coste de oportunidad****2.3.3. La interacción entre decisiones individuales****2.3.4. El análisis marginal****2.3.5. La personas reaccionan ante incentivos****2.4. Distintas definiciones de Economía****UNIDAD 3. Los Sistemas Económicos****3.1. Problemas económicos básicos de toda sociedad****3.1.1. ¿Qué bienes hay que producir y en qué cantidades?****3.1.2. ¿Con qué métodos de producción se obtienen esos bienes?****3.1.3. ¿Cómo se distribuye la oferta de bienes producidos entre los individuos que componen la sociedad?****3.2. Sistemas económicos****3.2.1. Sistemas económico tradicional de subsistencia****3.2.2. Sistema económico de planificación central****3.2.3. Sistema económico capitalista o de libre mercado**

3.2.3.1. Los fallos del mercado

3.2.4. Sistema de economía mixta de mercado

3.2.4.1. Los fallos del Estado

#### UNIDAD 4. Relaciones en la Economía Mixta

4.1. Producción, distribución, venta y consumo.

4.2. Los factores de producción

4.3. La especialización y la división del trabajo: productividad e interdependencia.

4.4. Relación entre los distintos agentes económicos.

4.4.1. La familia: unidad económica de consumo

4.4.2. La empresa: unidad económica de producción

4.4.3. El sector público

4.5. Primera aproximación al flujo circular de la renta.

#### UNIDAD 5. La demanda de las economías domésticas

5.1. El comportamiento del consumidor

5.2. Los determinantes de la demanda

5.3. Curvas de demanda de mercado

5.4. Desplazamientos de la curva de demanda.

5.5. La elasticidad de la demanda

### BLOQUE 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

#### UNIDAD 6. La oferta de las empresas

6.1. La maximización del beneficio

6.1.1. La orientación social de la empresa

6.1.2. La responsabilidad social

6.1.3. La función de producción

6.1.3.1. La ley de los rendimientos decrecientes

6.1.4. Los costes de producción

6.1.5. El beneficio en la empresa

6.2. La oferta de la empresa

6.2.1. Determinantes de la oferta y desplazamientos

6.2.2. La elasticidad de la oferta

6.2.3. Relación entre los ingresos y la elasticidad-precio de la demanda

**BLOQUE 3: EL MERCADO****UNIDAD 7. El Mercado**

- 7.1. La necesidad de intercambio y el mercado
  - 7.1.1. El mercado y la asignación de recursos
- 7.2. Funcionamiento del mercado competitivo
  - 7.2.1. El equilibrio del mercado
  - 7.2.2. Excesos de demanda y de oferta
  - 7.2.3. Desplazamientos de la demanda y de la oferta
  - 7.2.4. Fijación de precios fuera del equilibrio

**UNIDAD 8. Tipos de mercado**

- 8.1. Características de los mercados
- 8.2. El mercado de competencia perfecta
- 8.3. El mercado de competencia imperfecta
  - 8.3.1. El monopolio
  - 8.3.2. El oligopolio
  - 8.3.3. El mercado de competencia monopolística
- 8.4. Las barreras de entrada

**BLOQUE 4: LA MACROECONOMÍA****UNIDAD 9. Las magnitudes macroeconómicas**

- 9.1. Las magnitudes macroeconómicas
  - 9.1.1. Las dificultades en la medición de las variables
  - 9.1.2. La contabilidad nacional
- 9.2. Magnitudes relacionadas con la producción
- 9.3. Magnitudes relacionadas con la renta
- 9.4. Magnitudes relacionadas con el gasto
- 9.5. El flujo circular de la renta y las macromagnitudes
- 9.6. Macromagnitudes nominales y reales
- 9.7. El Flujo Circular de la Renta y las macromagnitudes

**UNIDAD 10. Análisis de la coyuntura económica.**

- 10.1. Estructura y coyuntura económicas
- 10.2. El equilibrio macroeconómico
- 10.3. Los ciclos económicos

- 10.4. El crecimiento económico
  - 10.5. El desarrollo y el bienestar
    - 10.5.1. Distintos conceptos de desarrollo
  - 10.6. La productividad.
    - 10.6.1. La productividad aparente
  - 10.7. El estudio de la distribución de la renta
- UNIDAD 11. El mercado laboral: el desempleo
- 11.1. El mercado laboral
  - 11.2. El salario y la productividad
  - 11.3. La población y la actividad económica: conceptos y definiciones.
  - 11.4. Concepto de desempleo y tipos
  - 11.5. Mediciones en el mercado laboral
  - 11.6. Consecuencias del desempleo
  - 11.7. Causas del desempleo
    - 11.7.1. El funcionamiento del mercado de trabajo
    - 11.7.2. El nivel de demanda agregada
  - 11.8. Soluciones al desempleo
    - 11.8.1. Políticas macroeconómicas
    - 11.8.2. Políticas microeconómicas
- UNIDAD 12. La inflación: índices de precios
- 12.1. El nivel de precios y su medición
    - 12.1.1. El deflactor del PIB
    - 12.1.2. El IPC
    - 12.1.3. Tasas de inflación
    - 12.1.4. La inflación subyacente
  - 12.2. El nivel de precios y la cantidad de dinero en circulación
  - 12.3. La inflación
    - 12.3.1. Concepto
    - 12.3.2. Consecuencias
    - 12.3.3. Causas
    - 12.3.4. La lucha contra la inflación: la política monetaria y los tipos de interés.

**BLOQUE 5: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA****UNIDAD 13. El Sector Público**

- 13.1. El sector público: concepto, funciones y objetivos
- 13.2. El debate sobre la intervención del sector público en la economía
  - 13.2.1. El estado como corrector de los fallos del mercado
- 13.3. El estado de bienestar
  - 13.3.1. Concepto
  - 13.3.2. El futuro del estado de bienestar
    - 13.3.2.1. Problemas a los que se enfrenta
    - 13.3.2.2. Las claves del estado de bienestar

**UNIDAD 14. La política fiscal y los presupuestos del sector público**

- 14.1. La política fiscal
  - 14.1.1. Gastos e ingresos como instrumentos de la política fiscal
- 14.2. Los presupuestos del sector público
  - 14.2.1. Concepto
  - 14.2.2. Los ingresos públicos
  - 14.2.3. Los gastos públicos.
- 14.3. El equilibrio presupuestario
- 14.4. Problemas del déficit presupuestario

**BLOQUE 6: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA****UNIDAD 15. Financiación de la Economía**

- 15.1. El dinero: concepto y funciones
  - 15.1.1. Concepto
  - 15.1.2. Funciones
- 15.2. Evolución histórica: del trueque al dinero bancario. Clases de dinero.
- 15.3. Proceso de creación del dinero bancario

**UNIDAD 16. El sistema financiero: concepto y elementos**

- 16.1. Concepto de sistema financiero
- 16.2. Los intermediarios financieros bancarios
- 16.3. Los intermediarios financieros no bancarios
- 16.4. El mercado de valores
- 16.5. El Banco Central

**BLOQUE 7: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA****UNIDAD 17. El comercio internacional, Balanza de Pagos y tipos de cambio**

- 17.1. Causas del comercio internacional
  - 17.1.1. La teoría clásica del comercio internacional.
- 17.2. Proteccionismo y librecomercio
- 17.3. Instrumentos de protección y trabas al libre comercio.
- 17.4. La Balanza de Pagos
- 17.5. El mercado de divisas y el tipo de cambio
  - 17.5.1. Tipo de cambio fijo y flexible
  - 17.5.2. Tipo de cambio y política monetaria

**UNIDAD 18. Integración Económica: La Unión Europea**

- 18.1. Concepto y fases de la intergración económica
- 18.2. La Unión Europea
  - 18.2.1. La economía de la Unión Europea
  - 18.2.2. Presupuestode la Unión Europea
  - 18.2.3. Política Agrícola Común (PAC) de la UE

**UNIDAD 19. La globalización y la cooperación internacional**

- 19.1. La globalización
  - 19.1.1. En qué consiste
  - 19.1.2. Movimiento antiglobalización
- 19.2. Organismos internacionales de cooperación y ayuda internacional
  - 19.2.1. El FMI
  - 19.2.2. El Banco Mundial
  - 19.2.3. El GATT y la OMC
  - 19.2.4. La OCDE
  - 19.2.5. La ONU

**BLOQUE 8: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS ACTUALES****UNIDAD 20. Aproximación a los problemas económicos actuales**

- 20.1. Rasgos diferenciales de la economía española y valenciana
- 20.2. Desarrollo y subdesarrollo.
- 20.3. La inmigración en los países desarrollados
- 20.4. La explotación humana
- 20.5. La pobreza y el derroche.
- 20.6. El medioambiente.
- 20.7. Los conflictos armados

**B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS  
PROFESOR LORENZO CARRERA 1º BACH. C Y D**

Unidad	PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
1	Septiembre		
2	Septiembre		
3	Octubre		
4	Octubre		
5	Noviembre		
6	Diciembre		
7		Enero	
8		Enero	
9		Febrero	
10		Febrero	
11		Marzo	
12			Marzo
13			Abril
14			Mayo
15			Mayo

**PROFESORA FLORENCIA RUIZ DE CENZANO 1º BACH. E**

Unidad	PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
1, 2,	Septiembre		
3 y 4	Octubre		
5 y 6	Noviembre		
7 y 8		Diciembre	
9 y 10		Enero	
11 y 12		Febrero	
13 y 14			Marzo
15, 16			Abril
17, 18, 19			Abril-Mayo
20	Tema transversal que se estudia a lo largo de todo el curso		

## 6.METODOLOGÍA. DIDÁCTICAS

## ORIENTACIONES

### A) METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS.

La Metodología se debe entender como una secuencia ordenada de actividades y recursos didácticos que utiliza el profesor en su tarea docente de enseñar.

Hemos asistido al cambio de una época basada en el dogmatismo, a la flexibilización de las estrategias metodológicas. Ahora bien, lo que indicará si la metodología responde a los objetivos previstos será los alumnos al entender todo, estableciéndose una comunicación entre el profesor y los alumnos, que se sentirán motivados en su aprendizaje. Así tras la reforma se introduce una serie de principios basados en el Constructivismo y en el Aprendizaje significativo. Esos principios son los siguientes:

Hay que tener en cuenta el desarrollo psicológico del alumno. En nuestro caso estamos ante alumnos entre 16/17 años de edad con un esquema mental maduro y una capacidad de abstracción desarrollada.

Hay que tratar de partir del nivel competencial del alumno, es decir partir de sus posibilidades y de sus conocimientos previos.

Facilitar el aprendizaje de los alumnos, es decir conseguir que el alumno aprenda a aprender.

El profesor debe tratar que el aprendizaje sea funcional y pueda aplicarse a situaciones cotidianas.

Que la enseñanza sea participativa. El aprendizaje significativo requiere de la participación activa del alumno aplicando técnicas que favorezcan la interacción entre el profesor y los alumnos.

De los principios anteriores, establecemos las características de las estrategias metodológicas:

1º. FLEXIBLE: Se deberá adaptar la metodología tanto a las características de los contenidos, como a las características del alumnado. Esto implica la utilización de distintas metodologías, incluso en una misma Unidad Didáctica

2º. PARTICIPATIVA-MOTIVADORA: Debemos conseguir que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. La comunicación entre el profesor y el alumno será un elemento fundamental para conocer las inquietudes de éste último,

3º. INTERDISCIPLINAR: Para conseguir la formación general, propedéutica, terminal y orientadora, es necesario relacionar las distintas asignaturas de Bachillerato.

4º. TEÓRICO-PRÁCTICA: Una de las cuestiones a tener en cuenta a la hora de buscar la motivación del alumnado es la conjugación de la teoría y la práctica.

5º. INDUCTIVA-DEDUCTIVA: Se ha de introducir a los alumnos en la lógica del análisis inductivo-deductivo, implícito en la metodología utilizada por las distintas ciencias.

## RECURSOS:

Profesor Lorenzo Carrera, cursos 1º C y D:

- El libro de texto del alumno será Economía para 1º de Bach. Editorial Almadraba. ISBN: 978-84-8308-884-5.
- Dossier de actividades de ampliación y refuerzo.
- <http://www.datosmacro.com/>

Profesora Florencia Ruiz de Cenzano, curso 1º E

Se emplearán apuntes, ejercicios y actividades elaborados por la profesora disponibles en castellano y en valenciano.

Para la exposición de temas y el trabajo de aula será preciso el empleo de pizarra, borrador y tiza blanca y de colores, ordenador y proyector, la lectura de noticias de la prensa diaria y publicaciones diversas de interés socioeconómico que proporcionarán los profesores.

Los alumnos deberán contar con el imprescindible material para tomar nota, con bolígrafos o rotuladores de tres o cuatro colores para los gráficos, así como con una calculadora científica.

## B) ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

En esta programación se desarrollaran las siguientes estrategias metodológicas.

A). ESTRATEGIA DE DIAGNOSTICO INICIAL. Uno de los principios metodológicos, será partir de los conocimientos previos del alumno. Esto requiere la realización de actividades de diagnóstico inicial, bien por bloque de contenidos o bien por unidad didáctica.

B). ESTRATEGIA EXPOSITIVA. La estrategia expositiva consiste en la presentación a los alumnos, oralmente o por escrito, de un conocimiento ya elaborado por el profesor.

C). **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.** Esta estrategia consiste situar al alumno en el centro de la escena del proceso enseñanza-aprendizaje.

D). **ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN.** Con la estrategia de indagación se pretende enfrentar al alumno a problemas y cuestiones de manera que el alumno sea capaz de extraer sus propias conclusiones, siguiendo la orientación del docente.

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Las actividades son instrumentos imprescindibles para conseguir los objetivos definidos en la programación. Han de incluir no solo las que debe realizar el alumno, sino también las que debe realizar el profesor (explicación, orientación, observación, evaluación...). En esta programación didáctica las actividades propuestas serán:

1ª. Actividades de introducción y motivación. Tienen como objetivo despertar el interés del alumno por los contenidos de la unidad. Al comienzo de cada unidad se realizará una explicación motivadora de los aspectos más relevantes o llamativos del tema, se conectará el tema con acontecimientos o problemas actuales que ocurran en el entorno más cercano del alumno, así como, se indicará al alumno las posibles aplicaciones prácticas o cotidianas de los contenidos a desarrollar en la unidad.

2ª. Actividades de diagnóstico inicial. El objetivo de estas actividades es el de que tanto el profesor, como los alumnos sepan el nivel de contenidos del que se parte en el proceso de aprendizaje significativo. Para ello todas las unidades tienen una actividad de diagnóstico como son, cuestionarios tipo test corregidos por el propio alumno o la lluvia de ideas dentro del grupo, donde los alumnos harán anotaciones sobre sus contestaciones para luego poder comprobar sus logros finalizada la unidad didáctica, etc. 26

3ª. Actividades de desarrollo. Su objetivo es el de desarrollar el tema, deben afianzar el conocimiento de los conceptos, procedimientos y actitudes

planteados en la unidad. Los tipos de actividades que se pueden realizar son muy variados, desde debates, trabajos prácticos, la elaboración de un glosario de términos que se realizará durante todo el curso, la utilización del aula de informática, prensa especializada donde obtener artículos de interés, etc.

4ª. Actividades de Síntesis. Al final de cada unidad didáctica se realizará una actividad de síntesis con el objetivo de que los alumnos tengan una idea global de la unidad didáctica y por parte del profesor sirve como una actividad de evaluación al comprobar el nivel de conocimientos alcanzados. Las actividades que cumplen este objetivo son los resúmenes, esquemas de mapas conceptuales, pequeños debates sobre el punto de vista de los alumnos después de la unidad, etc.

5ª. Actividades de consolidación. La necesidad de contemplar medidas de atención a la diversidad, lleva a realizar actividades de consolidación, cuyo objetivo es afianzar los aprendizajes. Diferenciamos:

- Actividades de recuperación. Para quienes no han alcanzado los objetivos.
- Actividades de ampliación. Para los más capaces.
- Actividades de refuerzo. Para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

6ª. Actividades de evaluación. Su objetivo es conocer no solo el nivel de conocimientos alcanzado por los alumnos, sino también el modo en que se realizó el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se harán actividades de evaluación de los alumnos, del profesor, así como, de los medios utilizados en todo el proceso.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A lo largo del curso se tratará de realizar diferentes actividades en función de la disponibilidad de tiempo y la oferta de las entidades implicadas. Las actividades que se propondrán estarán entre las siguientes:

- Participación en concursos convocados por algunas instituciones si sus contenidos tienen relación con el temario a estudiar.
- Visita a Mercalicante con charla y coloquio acerca de la formación del precio de los productos perecederos
- Visita a la EUIPO (antigua OAMI) para que les explicasen el origen de la UE, las instituciones y el trabajo que realizan.
- Visita a Chocolates Valor, Helados Alacant, Panama Jack u otra empresa representativa de la provincia.
- Charla-coloquio acerca de alguno de los temas planteados
- Visionado de alguno de los siguientes documentales
  - La Globalización de Johan Norberg, en Documania
  - Voces contra la globalización: serie de siete capítulos analizando las consecuencias del capitalismo global, el daño al medioambiente, la inmigración, las guerras, etc
  - Pesca, el agotamiento del mar.
  - La Historia de las cosas
  - El crédito de los pobres, etc.

## 7.EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

### A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Primera evaluación:

Bloque 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Explicar el problema de la escasez, las necesidades ilimitadas y el coste de oportunidad en todo sistema económico y expresar una valoración crítica de las diferentes formas de resolución de los problemas económicos a partir del estudio de casos. Competencias clave: CMCT, CAA, CSC.</p> <p>2. Reconocer el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CC: CMCT, CSC</p> <p>3. Reconocer la terminología conceptual del área económica propia del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional. CC: CCLI, CSC</p> <p>4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio. CC; CCLI, CSC</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>

Bloque 2: unidad 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Analizar las características principales de la empresa y del proceso productivo desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, sus efectos y su utilidad en la sociedad además de las razones de la división técnica del trabajo, utilizando referencias reales del entorno cercano y su relación con el mercado global. CC: CSC, SIEE</p> <p>2. Calcular, representar e interpretar los costes y beneficios de las empresas, así como analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CC: CAA, CMCT, CSC</p> <p>3. Buscar y seleccionar información económica-financiera a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web y bases de datos especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. CC: CD, CSC</p> <p>4. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio, como hojas de cálculo, etc. CC: CD, CSC</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>1.2. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>1.3. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>1.4. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>1.5. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>1.6. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>1.7. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>2.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>2.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>2.3. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>

## Bloque 3: unidades 4, 5 y 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Calcular e interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos. CC: CMCT, CSC.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales, debatir sobre sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados, y sobre la responsabilidad de cada uno como agentes económicos y observar sus diferencias con los modelos, a través de casos concretos. CC: CS, SIEE.</p> <p>3. Debatir sobre los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes que intervienen en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado. CC: CSC, SIEE, CAA.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>3.1. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>

## Segunda evaluación:

## Bloque 4: unidad didáctica 7:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, y argumentar sobre los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida, a partir de casos prácticos y distintas fuentes (INE, Banco de España, prensa económica, etc.). CC: CMCT, CSC.</p> <p>2. Analizar el impacto del crecimiento económico, las distintas políticas económicas y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, a partir de textos de actualidad. CC: CSC</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>1.4. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>

## Bloque 5: unidades didácticas 8 y 9 (en el libro 8 y 11)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Analizar el impacto del crecimiento económico, las distintas políticas económicas y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, a partir de textos de actualidad.</p> <p>2. Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de textos.</p>	<p>1.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>1.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p> <p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>2.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>2.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>2.4. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>

## Bloque 6; unidades didácticas 10 y 11 (en el libro 9 y 10)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, a partir del estudio de casos. CC: CSC.</p> <p>2. Explicar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, por medio de la interpretación de datos y gráficos. CC: CMCT, CSC</p> <p>3. Describir el funcionamiento del sistema financiero y las características de sus principales productos y mercados y analizar el papel del Banco Central Europeo y la estructura de su política monetaria, a partir de diferentes fuentes. CC: CSC, SIEE</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>3.2. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>3.3. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>3.4. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>

## Tercera evaluación:

## Bloque 7:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías, a partir de balanzas de pagos básicas, y examinar los procesos de integración económica a través del ejemplo de la Unión Europea. CC: CSC</p> <p>2. Argumentar sobre las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación, en el contexto actual. CC: CAA, CSC</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>1.2. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>1.3. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>2.1. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>

## Bloque 8:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Analizar el impacto del crecimiento económico a través de sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial, mediante debates y elaboración de tareas cooperativas. CC: CSC, SIEE</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo</p>

	<p>sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p>
--	---

## B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación cumplen una doble función en el diseño curricular. Por una parte, constituyen un medio para valorar el grado de adquisición de los objetivos por parte del alumnado y, por otro, su resultado dará pautas para el ajuste, revisión y, si es necesario, la corrección de metodologías, actividades y secuenciación de aquellas a lo largo de los bloques.

Estos instrumentos habrán de contemplar:

- La coherencia entre las cuestiones planteadas y el nivel cognoscitivo definido en el objetivo didáctico que se pretende conseguir en cada actividad o conjunto de actividades.
- El tipo de instrumento con el que se realizarán estas actividades: prueba oral o escrita; individual o en grupo; cuestiones breves o extensas; preguntas con respuesta abierta o cerrada, etc.
- El momento en el que sería más adecuado y oportuno que tuviera lugar esta valoración en coherencia con la secuenciación prevista.

En todas las unidades se propondrán actividades que pueden ayudar al profesorado en su tarea evaluadora procurando que sean diversas en

cuanto a evaluar no sólo contenidos conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales. Al final de cada evaluación o trimestre se propondrá un ejercicio de síntesis, aunque su finalidad es favorecer una evaluación global interpretando los diversos criterios de evaluación y contenidos de toda la unidad o bloque. Entre estas actividades se incluyen las siguientes:

- Al inicio de cada unidad el profesor realizará una evaluación inicial de los conocimientos previos del alumnado. Este tipo de actividad puede alternar diversos instrumentos: cuestionario, entrevista, sondeo, problemas, etc., de duración variable, y contempla tanto contenidos conceptuales como procedimientos y actitudes, según el tipo de evaluación.
- La evaluación formativa es la que nos permite valorar los progresos efectivos del alumnado y, por tanto, sus resultados nos muestran la adecuación correcta de la programación. No se trata tanto de calificar como de tener una impresión del nivel del grupo y detectar posibles divergencias en el proceso de aprendizaje.
- Por supuesto, se tendrá en cuenta el grado de interés manifestado por el alumno a través de la asistencia y la participación en clase, en las actividades y debates propuestos en el aula, en la búsqueda y estudio de información fuera del aula, así como el seguimiento escrito que de la asignatura lleve cada alumno como apuntes, ejercicios, comentarios, noticias, etc.
- Otra manera de observar los progresos del alumnado es mediante actividades de autoevaluación. En este caso, es el mismo alumno el que se hace consciente de su propio progreso en el proceso de aprendizaje.
- Finalmente, se habrá de realizar una evaluación sumativa para determinar, al terminar cada unidad didáctica y/o cada bloque, el grado de adquisición de los objetivos y si cada alumno o alumna ha

adquirido los mínimos prescritos. En cada evaluación se realizará un control.

## TRABAJO

A lo largo del curso los profesores propondrán artículos, noticias, documentales, etc... para que el alumno realice un comentario en el que se prestará especial atención a la capacidad del alumno de sintetizar, enjuiciar y relacionar con los conocimientos adquiridos y al empleo correcto de los términos y expresiones aprendidos. También se propondrá algún tema de investigación para que el alumno amplíe sus conocimientos y relacione lo estudiado con otras ciencias y con los datos de la realidad económica y social actual.

## AULA VIRTUAL

Desde septiembre habrá un curso de la asignatura abierto en el aula virtual del instituto que se irá desarrollando en paralelo a las sesiones presenciales y en el que se irán proponiendo contenidos y actividades que reforzarán los ya expuestos y realizados en el aula.

Otras actividades consistirán en la búsqueda de información y redacción de comentarios bien como contenido del blog individual o bien como archivo adjunto y el planteamiento y la resolución de dudas en los foros que se abran.

Se valorará tanto la participación en el aula virtual como la calidad de los contenidos compartidos por cada alumno.

## CUADERNO

Periódicamente se recogerán los cuadernos de clase con el fin de comprobar que los alumnos llevan un seguimiento correcto de la asignatura y valorar el grado de interés y dedicación individual. Para ello se comprobará si el alumno toma nota de las explicaciones de clase, si resuelve y corrige los ejercicios y las actividades propuestos y si lleva al día

el glosario de términos económicos que se va confeccionando a lo largo de las unidades didácticas

### ASISTENCIA

Se considera que este sistema de evaluación no puede ser aplicado si el alumno no asiste a clase con regularidad, considerándose necesario que asista al menos a un 80 % de las horas lectivas para poder conservar el derecho a este sistema de evaluación. En caso de no asistir, el profesor o la profesora, o su departamento si fuera necesario, estudiará las causas del alumno en particular y decidirá el sistema de evaluación a aplicar.

Las faltas deberán ser justificadas cuanto antes por los padres o por el alumno con un documento redactado y firmado por un médico en caso de enfermedad o con un justificante de la empresa en la que el alumno trabaje, en caso de faltar por este motivo, o del organismo examinador, en caso de asistencia a exámenes, etc.

No se admitirán justificantes si se entregan pasado un plazo considerado prudencial, aproximadamente dos o tres días desde la reincorporación del alumno a las clases.

### INTENCIÓN DE ENGAÑAR

Tampoco podrá aplicarse este sistema de evaluación si la profesora perdiera la confianza en la honestidad del alumno por haberle visto copiar en un examen, haberle encontrado alguna anotación en la calculadora, en la piel, en la mesa, en algún papel escondido o similar o por sospechar que sus respuestas no se ajustan a los conocimientos demostrados en otros momentos o no ser la forma de expresarlas la habitual. En todos estos casos la profesora, en función de las evidencias, podrá optar por la realización oral de las pruebas al alumno en cuestión o la realización de otro tipo de actividades de evaluación. En caso de no haber ninguna duda acerca de la intención de engañar por parte del alumno, se podrá anular la prueba realizada y, en este caso, constar como suspendida.

### C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PROFESOR LORENZO CARRERA OVIEDO

Los criterios de calificación tienen un papel relevante ya que los alumnos serán informados de los mismos al inicio del curso, además se recogerán en la PGA y pueden ser motivo de revisión ante las reclamaciones formales de los alumnos.

Los criterios de calificación establecidos para la evaluación de la signatura de Economía son las siguientes:

TIPO DE PRUEBA	% DE LA PRUEBA
A) PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST AL FINAL DE CADA UNIDAD	10%
B) OBSERVACIÓN DIRECTA DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS	10%
C) PRUEBAS DE DESARROLLO TEÓRICO Y PRÁCTICO	80%

TIPO	CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA	%
A) PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST AL FINAL DE CADA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de conceptos al finalizar cada unidad didáctica. Esta prueba será tipo test de opción múltiple (tres opciones) con veinte preguntas. Cada pregunta acertada valdrá 0,5 puntos, las preguntas contestadas erróneamente restarán 0,25 puntos y las no contestadas no tendrán efecto. Se utilizará el procedimiento de coevaluación.</li> <li>• La media aritmética de estas calificaciones supondrá el 10% de la nota final de la evaluación. No será necesario obtener un cinco en cada una de estas pruebas de conceptos para hacer la media. No existirá recuperación de dichos test de tema.</li> <li>• Si algún alumno por razones justificadas no pudiese asistir al examen tipo test, deberá aportar obligatoriamente un justificante médico o de los padres; en caso de no justificar la ausencia en la prueba su nota en este apartado será cero. En caso de que el alumno no hubiera asistido a ninguna consulta médica, sólo será aceptada la justificación por causas de fuerza mayor.</li> </ul>	10

<b>B) OBSERVACIÓN DIRECTA DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluirá: Ejercicios prácticos, comentarios sobre artículos de prensa (en castellano o inglés), lecturas, actitud y participación en clase, tareas para casa, actividades complementarias y extraescolares</li> <li>• La puntuación de las pruebas será de 0 a 10.</li> <li>• La media aritmética de estas calificaciones supondrá el 10% de la nota final de la evaluación.</li> <li>• No será posible entregar ningún trabajo, ejercicio, comentario, etc. fuera del plazo establecido para su entrega. La no presentación de alguno de estos trabajos supondrá un "cero" a estos efectos.</li> <li>• En el apartado de actitud se tendrá en cuenta la puntualidad, el orden y cuidado del material e instalaciones del centro, respeto por el profesor y el resto de los compañeros del grupo. Se penalizará con cero puntos por cada incumplimiento de estas normas de comportamiento, pudiendo anular por completo la calificación correspondiente a este apartado.</li> <li>• La lectura obligatoria de un libro conlleva la entrega de un resumen y puntuará de 0 a 10, incluyéndose la nota en este apartado.</li> <li>• Las actividades sobre el artículo de actualidad de Economía <b>en inglés</b>, se puntuará de 0 a 10, y la nota se incluirá en este apartado.</li> </ul>	10
--	---	----

<b>C) PRUEBAS DE DESARROLLO TEÓRICO Y PRÁCTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una prueba de desarrollo al final de la evaluación sobre todos los contenidos abordados en dicha evaluación. Esta prueba será de preguntas de desarrollo teórico y ejercicios prácticos.</li> <li>• La calificación supondrá el 80% de la nota final de la evaluación.</li> <li>• La puntuación de las pruebas objetivas será la que se determine para cada prueba.</li> <li>• Cada falta de ortografía penalizará 0'1 puntos, cada tres faltas de acentuación contarán como una falta de ortografía. En conjunto, penalizarán hasta un máximo de 1 punto sobre el total de la calificación.</li> <li>• Si algún alumno por razones justificadas no pudiese asistir al examen final de evaluación deberá aportar obligatoriamente un justificante médico o de los padres; en caso de no justificar la ausencia en la prueba su nota en este apartado será cero. En caso de que el alumno no hubiera asistido a ninguna consulta médica, sólo será aceptada la justificación por causas de fuerza mayor.</li> <li>• La mala presentación por borrones, mala letra, sin márgenes, etc. podrá penalizar hasta 1 punto.</li> <li>• Si la asistencia del alumn@ a las sesiones está por debajo del 80% del total de las sesiones, el alumno perderá el derecho de examen en la evaluación. Tendrá que realizar la recuperación de la evaluación.</li> <li>• Si el alumn@ es <b>sorprendido copiando</b> en cualquiera de los exámenes tendrá que recuperar la asignatura en la prueba extraordinaria de julio.</li> <li>• Gestión del tiempo en los exámenes. Al objeto de practicar la gestión del tiempo en los exámenes, el alumn@ deberá de llevar reloj a todos los exámenes. Se podrá penalizar o valorar positivamente esta actitud.</li> <li>• Uso de la calculadora. Sólo se permitirá el uso de una calculadora no programable, y en ningún caso se podrá utilizar la del móvil o dispositivo electrónico.</li> </ul>	80
--	--	----

### NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN

= + (media aritmética de las pruebas tipo test) \* **0'10** + (media aritmética de las pruebas de observación) \* **0,10** + (prueba objetiva de desarrollo)\* **0'80**

<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nota resultante se redondeará por defecto, conservándose los decimales para el cálculo de la nota media final del curso.</li> <li>• Para tener derecho a realizar el examen de desarrollo el alumno deberá de tener una <b>asistencia a clase del 80%</b></li> </ul>
------------------	--

	CARACTERÍSTICAS	CUÁNDO
<b>CRITERIOS DE RECUPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno tendrá que realizar recuperación cuando la nota media (con decimales) de las tres evaluaciones sea inferior a 5.</li> <li>• El examen de recuperación será un examen de desarrollo teórico/práctico de toda la asignatura.</li> <li>• Al finalizar el curso, en el mes de <b>mayo/junio</b>, se realizará la recuperación de todas las evaluaciones, acordándose la fecha del examen entre el profesor y los alumnos suspendidos en dicha evaluación.</li> <li>• Para tener derecho a realizar el examen de recuperación los alumnos deberán de presentar al profesor las actividades de refuerzo establecidas para tal fin.</li> <li>• La nota obtenida en el examen de recuperación será la nota final de la asignatura, sin tener en cuenta el resto de notas de las evaluaciones.</li> <li>• Cualquier alumno podrá presentarse a este examen de recuperación para subir su nota.</li> <li>• La calificación obtenida en dicho examen será la nota final de la asignatura, siempre y cuando sea superior a la media de las evaluaciones.</li> </ul>	<b>Al finalizar el curso</b>

<b>CALIFICACIÓN DE FINAL DEL CURSO</b>	<p><b>La nota final de curso será la mayor de lassiguientes</b></p> <p style="font-size: 2em;">=</p> <p><b>Nota media de las evaluaciones (con decimales).</b></p> <p style="font-size: 2em;">o</p> <p><b>La nota del examen de recuperación si es superior a la nota media de las evaluaciones</b></p>	<b>Final de curso</b>
	<p>En ambos casos se redondeará por exceso, teniéndose en cuenta para su cálculo todos los decimales obtenidos en cada evaluación.</p>	

#### PROFESORA FLORENCIA RUIZ DE CENZANO MACIÁN

La calificación se hará puntuando las actividades de 0 a 10 y realizando una media ponderada en la que las calificaciones obtenidas en los controles escritos sumarán el 75% de la nota de evaluación, la obtenida en la supervisión del cuaderno de clase, las actividades correspondientes al plan de lectura, los ejercicios, actividades, debates, trabajos individuales o de grupo, búsqueda de información, etc., tanto para clase como para el aula virtual, sumará otro 20% y la actitud hacia la asignatura manifestada por la asistencia, el comportamiento, la participación, y la atención en clase el otro 5 % restante. Para poderse calcular así la media el alumno debe superar cada control escrito con, al menos, un 3,75 sobre 10.

En las pruebas escritas y en los ejercicios redactados individualmente por el alumno se prestará especial atención a la expresión correcta, el empleo adecuado de los conceptos estudiados y la capacidad de relacionar los contenidos que se evalúan con los del resto de la asignatura, con los de otras materias y con los hechos y realidades del contexto social y económico.

Atendiendo al Plan de Mejora del centro, se aplicarán los criterios ortográficos en la corrección de trabajos y controles de la siguiente manera:

0,25 puntos de penalización por cada error gráfico y 0,15 por cada tilde hasta un máximo de 2,5 puntos.

Cada evaluación tendrá su oportunidad de recuperación después de que se hayan hecho el control. A este control deberá presentarse el alumno o alumna que no haya superado la calificación mínima de 3,75, y aquellos alumnos que, aun habiendo obtenido ese mínimo no alcanzan el 5 en la media de todas las calificaciones. Todos los alumnos tendrán la posibilidad de presentarse a este control aun habiendo obtenido el 5, si desean mejorar su calificación.

Tanto en junio como en julio se volverá a realizar una prueba de recuperación por evaluaciones para que los alumnos tengan otra oportunidad de recuperar la parte o partes no superadas.

Tanto para la calificación de junio como para la de julio, los alumnos deberán presentar los trabajos, tanto de clase como del aula virtual, y el cuaderno que a lo largo del curso no hubieran presentado, puesto que se mantendrán los porcentajes de ponderación para la nota final.

La fórmula para los cálculos de las notas de cada evaluación y las notas finales del curso serán las siguientes:

$$NEV = 0,75*NEx + 0,05*NCu + 0,15*NEj + 0,05*NAC$$

$$NF = (NEV1 + NEV2 + NEV3) / 3$$

LEYENDA: N es nota, Ex examen, Cu cuaderno, Ej ejercicios y actividades, Ac actitud, Ev evaluación y F final.

#### **D) ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

En el libro del alumno y en las actividades propuestas por el profesorado, se ofrecen ejercicios de índole y complejidad diversa con el fin de que sirvan bien de refuerzo a quien presente dificultades tanto de aprendizaje como de resolución de ejercicios, como de lectura y comprensión de textos y noticias, como de elaboración de textos escritos, o

bien de ampliación para quien muestre capacidad para ahondar más en cualquiera de estos ámbitos.

Así mismo, la profesora Florencia Ruiz de Cenzano irá activando en el aula virtual de 1º E las diferentes actividades propuestas en función de los logros y dificultades que se vayan superando a lo largo del curso.

Por su parte, el profesor Lorenzo Carrera, con el objetivo de atender a la diversidad del alumnado en el proceso de aprendizaje, así como estimular el trabajo colaborativo y en equipo, establecerá en 1º C y D el programa "Coach". El programa Coach consiste en:

- Trabajar por parejas dentro y fuera del aula.
- El Coacher ayuda a su pareja a comprender mejor los contenidos de la asignatura con el objetivo de que el "entrenado" aumente la nota de la evaluación.
- Se implementará en la 2ª y 3ª evaluación.
- Es voluntario.

El programa Coach beneficia:

- Al entrenador (coacher) porque aumentará la nota de su evaluación en el mismo % que aumente la nota de su "entrenado" con respecto a la nota de la evaluación anterior, además de aprender y obtener mejor nota al tener que explicar a su compañer@.
- Al "entrenado" porque aumentará su nota al obtener el apoyo teórico-práctico del coacher.

## 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Para garantizar la atención a la diversidad, se puede observar una variedad en la metodología, los recursos didácticos y las actividades. Así por ejemplo, según las circunstancias, se podrá:

- Adaptar el material didáctico utilizado.
- Variar la metodología de enseñanza.
- Proponer actividades de aprendizaje diferenciadas y de diferente grado de dificultad, así como diversas.
- Acelerar o desacelerar el ritmo de introducción de nuevos contenidos y organizarlos y secuenciarlos de forma diversificada.
- Dar prioridad a unos bloques de contenidos sobre otros, o profundizar y ampliar unos en vez de otros.
- Utilizar diferentes instrumentos de evaluación, así como actividades de evaluación diversas que permitan valorar las distintas capacidades del alumnado (actividades expositivas, de relación, de definición, de razonamiento, de comprensión, etc.)

En todo caso se estará a lo dispuesto en el Plan de Atención a la Diversidad del Centro, y al Plan de Interculturalidad si hubiera alumnado extranjero con dificultades en la lengua y al asesoramiento del Departamento de Orientación si fuera necesario.

## 9.ELEMENTOS TRANSVERSALES

### A) FOMENTO DE LA LECTURA. COMPRENSIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Con el fin de afianzar los hábitos de lectura y dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, se propondrán actividades de lectura y comentario, no sólo de noticias de la prensa escrita, sino también de programas informativos y documentales de la televisión. A su vez, se propondrán trabajos de investigación, tanto individuales como en grupo que los alumnos deberán desarrollar y luego exponer en clase

Con estas actividades se tratará de valorar el nivel y el progreso del alumno en los siguientes indicadores:

- Comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita.
- Ampliar vocabulario y gramática funcional.
- Escuchar y comprender mensajes orales y escritos.
- Adquisición de lenguaje más fluido y correcto.
- Desarrollo de actitudes positivas hacia otras lenguas y culturas, así como hacia la comunicación intercultural.

### B) COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Con el fin de que el alumno se habitúe y pueda utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, se fomentará que en los trabajos de investigación mencionados en el apartado anterior, tanto en la etapa de búsqueda de información, como en el archivo y tratamiento de ésta, como en la presentación del trabajo y exposición, el alumno se desenvuelva con comodidad en las nuevas tecnologías y adquiera confianza en su empleo.

Con el mismo fin, se fomentará que la comunicación con la profesora, la entrega de trabajos, la descarga y envío de archivos, etc., se realice a través del aula virtual.

Con estas actividades se tratará de valorar el nivel y el progreso del alumno en los siguientes indicadores:

-Uso habitual de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de trabajo individual y compartido.

-Uso crítico de la práctica de las tecnologías en el tiempo de ocio.

-Selección de información relevante frente a la cantidad de información disponible y su uso cada vez más innovador y creativo.

-Valorar de forma crítica y reflexiva la numerosa información disponible.

-Sensibilidad hacia el uso responsable y seguro.

### C) EMPRENDIMIENTO

Con el fin de que el alumnado logre afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico y, a su vez, consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico, y prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, se fomentará el diálogo, el debate y el trabajo en equipo en las actividades de manera que el alumnado se habitúe a formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad, comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.

Con el visionado de diversos documentales se le empujará a analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.

Con los trabajos de investigación se insistirá en que el alumno aprenda a abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, en especial las tecnologías de la información y comunicación.

Los indicadores que permitirán valorar el progreso en este campo serán:

-Tomar decisiones y asumir las responsabilidades de manera autónoma.

-Orientar la autonomía hacia la inclusión sociolaboral o académica.

-Tener un buen conocimiento de sí mismo, de las oportunidades existentes y de las metodologías más eficaces para conseguirlo.

-Uso de habilidades para planificar, organizar, analizar, comunicar, informar evaluar, trabajar de forma cooperativa y flexible.

-Disposición para mostrar iniciativas propias, actitud positiva hacia el cambio y la innovación, la motivación y la confianza en la capacidad de uno mismo de lograr el éxito.

-En definitiva, promover el espíritu emprendedor.

#### D) EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL

La Economía comparte con las demás ciencias sociales un importante papel en la formación cívica del alumnado. Especialmente se propondrán actividades que susciten hábitos de solidaridad. Asimismo, se ha enfocado con estos criterios la exposición del papel económico del sector público para la redistribución de la renta, la provisión de bienes de interés público (enseñanza, sanidad, defensa, infraestructuras...) y la legislación en defensa de los trabajadores, los consumidores, el medio ambiente y la salud.

El conocimiento de diversos problemas económicos (el paro, el subdesarrollo, la inmigración...) se presta también a transmitir valores cívicos. En el tratamiento de estos temas se incluirán diversas actividades que pueden fomentar hábitos de integración social, participación cívica y educación para el desarrollo y para los derechos humanos.

Aunque el marco referencial básico es la economía de mercado, se procurará suscitar un espíritu crítico a través del estudio de su sistema de asignación de los recursos escasos y sus deficiencias en la satisfacción de necesidades desde un punto de vista racional y global.

Una buena ocasión para el análisis y discusión de la igualdad de oportunidades entre los sexos nos la proporcionará el estudio de las tasas de desempleo, así como el estudio de diversos textos sobre el subdesarrollo, índices de alfabetización y escolarización de distintos países (diferenciando ambos sexos).

Se estudiarán datos y estadísticas sobre gastos sanitarios, bajas laborales y muertes por consumo de tabaco, drogas y accidentes de circulación, como apoyo a los temas transversales de educación vial y educación para la salud. El estudio del sector automovilístico, así como las cifras que mueven el tabaco el alcohol y las drogas, los impuestos que gravan la gasolina, el alcohol y el tabaco, nos darán una ocasión para proporcionar al alumno una visión más crítica sobre estos problemas, así como para reconsiderar su papel como consumidor racional frente al poder de la imagen, la publicidad y el marketing como motores de la economía actual.

La educación ambiental se tratará también con especial atención a lo largo de toda la programación, puesto que la racionalidad en el aprovechamiento de los recursos es una de las asignaturas pendientes del sistema económico mundial y una amenaza para toda la sociedad. Así mismo se estudiará el surgimiento de negocios ecológicos y el uso de este término como bandera para el marketing y la venta de nuevos productos.

La educación para la paz estará subyacente a lo largo de la programación al estudiar, comentar y opinar acerca del mundo moderno, los conflictos y sus motivaciones económicas, el capitalismo, el consumismo, la competitividad, la búsqueda y el afán de riqueza y el individualismo creciente de nuestros tiempos.

## 10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE LOGRO

Evaluar el aprendizaje no es solo medir los logros, significa además acompañar a nuestros alumnos y alumnas y encontrar en cada momento la mejor manera de ayudarles a alcanzar lo mejor de sí mismos.

Este enfoque enriquece el concepto de evolución, ya que implica que, además de recoger el resultado final del aprendizaje o los logros de los estudiantes, el profesorado ha de considerar la mejora de su desempeño, el modo y el camino con los que alcanzar los aprendizajes deseados. Para ello, han de establecerse distintos grados de sistematización y de registro de la información que se observa, lo que facilita los procesos de personalización del aprendizaje.

### AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica		
3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella		
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas		
5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades del alumnado, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

Con el fin de promover la reflexión del docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas, al finalizar cada unidad didáctica, se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- Cuestionario Evaluación Docente (LD).

De igual modo, se propone el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptorios y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Portafolio de evidencias de los estándares de aprendizaje			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			