

# Biología y Geología

## 3º ESO

Programación didáctica  
Curso: 2018/2019

Departamento de Biología y Geología



## 1. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

En cada una de ellas estarán explicados los objetivos, contenidos, criterios de evaluación estándares de aprendizaje y competencias clave.

### TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO

#### CONTENIDOS

#### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

#### BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- La metodología científica. Características básicas.

#### BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Niveles de organización de la materia viva.
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Búsqueda, selección y organización de información obtenida en textos e imágenes para completar las actividades y responder preguntas.
- Expresión oral y escrita de información.
- Interés por utilizar las fuentes de información que están a su alcance inmediato.
- Utilización del vocabulario adecuado en sus exposiciones y trabajos.
- Exposición oral y/o escrita de las conclusiones obtenidas.
- Realización de pequeños proyectos de investigación y reflexión sobre los procesos y los resultados.
- La organización del cuerpo humano: los niveles de organización.
- La composición química de los seres vivos; biomoléculas inorgánicas; biomoléculas orgánicas.
- La célula, unidad básica del ser vivo; las funciones vitales en las células.
- La célula procariota.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

- B1-1.** Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- B1-2.** Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- B4-1.** Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
- B4-2.** Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
- B4-28.** Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la

- La célula eucariota.
  - Los orgánulos celulares.
  - Los tejidos humanos; tejidos epiteliales; tejidos conectivos; tejidos musculares; tejido nervioso.
- donación de células, sangre y órganos.
- sociedad.
- Órganos, aparatos y sistemas; aparatos implicados en la función de nutrición; aparatos y sistemas implicados en la función de relación; aparatos implicados en la función de reproducción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<b>B1-1.1.</b> Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza el vocabulario científico adecuado a su nivel en sus exposiciones y trabajos.</li> </ul>	Pág. 23 Un cartel sobre estructuras celulares	CL CMCT
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<b>B1-2.1.</b> Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Busca, selecciona y organiza información relacionada con la unidad a partir de textos, imágenes y gráficos para completar sus actividades y responder preguntas de forma adecuada, comunicando dicha información oralmente y/o por escrito.</li> </ul>	Pág. 22 Identificar células y estructuras celulares en microfotografías	CMCT CSC AA IE CD
	<b>B1-2.3.</b> Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende e interpreta la información científica de documentos escritos, imágenes, gráficos y extrae</li> </ul>	Pág. 22 Identificar células y estructuras celulares en microfotografías	

relacionados.  
conclusiones con las que argumentar en sus trabajos y exposiciones de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	
<b>B4-1.</b> Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	<b>B4-1.1.</b> Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los niveles de organización de los seres humanos; los interpreta e indica la relación entre ellos.</li> <li>Identifica los aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano; relaciona cada aparato y sistema con las funciones vitales en las que intervienen.</li> </ul>	<p>Pág. 9 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 19 Acts. 17 y 18</p>	CMCT	
	<b>B4-1.2.</b> Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué es una célula y cuáles son sus funciones; describe la morfología y las funciones de los orgánulos y otras estructuras.</li> </ul>	<p>Pág. 10 Acts. 3 y 4</p> <p>Pág. 11 Acts. 5 y 6</p> <p>Pág. 13 Acts. 8 y 9</p> <p>Pág. 14 Acts. 10 y 11</p> <p>Pág. 15 Acts. 12 y 13</p>		CMCT
	<b>B4-2.</b> Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	<b>B4-2.1.</b> Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los principales tejidos del ser humano y las células que los forman; enumera las características y las funciones de los tejidos.</li> </ul>		
<b>B4-28.</b> Recopilar información sobre las técnicas de	<b>B4-28.1.</b> Identifica las técnicas de reproducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila información, reflexiona y expone</li> </ul>	<p>Pág. 23 Act. 41</p>	CMCT	

reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	asistida más frecuentes.	su opinión sobre el uso sanitario de embriones donados por personas que se someten a técnicas de reproducción asistida.	CD CSC
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## TEMA 2. ALIMENTACIÓN Y SALUD

### CONTENIDOS

#### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

##### **BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA**

- La metodología científica. Características básicas.
- La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

##### **BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

- La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- Nutrición, alimentación y salud.
- Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Alimentación y nutrición.
- Los alimentos.
- El valor energético de los alimentos.
- Las necesidades energéticas de las personas.
- Una dieta saludable y equilibrada.
- La conservación y manipulación de los alimentos.
- Trastornos asociados a la alimentación.
- Alimentación y nutrición.
- Los alimentos.
- El valor energético de los alimentos.
- Las necesidades energéticas de las personas.
- Una dieta saludable y equilibrada.
- La conservación y manipulación de los alimentos.
- Trastornos asociados a la alimentación.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

**B1-1.** Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.

**B1-2.** Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

**B4-11.** Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

**B4-12.** Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.

**B4-13.** Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.

alimentaria.

- Alimentación y nutrición.
- Los alimentos.
- El valor energético de los alimentos.

**BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

- Proyecto de investigación en equipo.

- Las necesidades energéticas de las personas.
- Una dieta saludable y equilibrada.
- La conservación y manipulación de los alimentos.
- Trastornos asociados a la alimentación.

**B7-3.** Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	· Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema.	Pág. 36 Acts. 33 y 35	CL CMCT
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	· Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada.	Pág. 25 Act. 3  Pág. 29 Act. 14  Pág. 33 Act. 24  Pág. 35 Act. 27	CL CMCT CD AA
<b>B4-11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y</b>	B4-11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la	· Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el	Pág. 25 Act. 1  Pág. 26	CL CMCT

<b>diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</b>	alimentación.	proceso de nutrición y el de alimentación.	Act. 6 Pág. 36 Acts. 29 y 36	
	B4-11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	· Conoce y explica las características de los distintos nutrientes, relacionándolos con las funciones que desempeñan en el organismo; describe y adquiere hábitos nutricionales saludables.	Pág. 25 Acts. 4 y 5 Pág. 26 Acts. 7 y 8 Pág. 27 Acts. 9, 10, 11 y 12 Pág. 31 Act. 18	CL CMCT CD AA CSC
<b>B4-12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</b>	B4-12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	· Planifica un menú semanal saludable y elabora dietas equilibradas, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por la OMS para una dieta equilibrada y utilizando alimentos de la dieta mediterránea.	Pág. 28 Act. 13 Pág. 29 Act. 14 Pág. 31 Acts. 16 y 17	CL CMCT CD AA CSC CEC
			Pág. 25 Act. 3	
	<b>B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</b>	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	· Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.	Pág. 29 Act. 14 Pág. 33 Act. 24 Pág. 35 Act. 27 Pág. 39 Act. 52

### **TEMA 3. LA NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO**

#### **CONTENIDOS**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES**

#### **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA**

#### **CONTENIDOS DE LA**

## ETAPA

## UNIDAD

### **BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA**

· La metodología científica. Características básicas.

· La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

### **BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

· La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.

· Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.

· Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.

· Nutrición, alimentación y salud.

· Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.

· La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y

· El aparato digestivo.

· Los procesos digestivos.

· Principales enfermedades del aparato digestivo.

· Hábitos saludables asociados al aparato digestivo.

· El aparato respiratorio.

· Funcionamiento del aparato respiratorio.

· Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables.

· El aparato digestivo.

· Los procesos digestivos.

· Principales enfermedades del aparato digestivo.

· Hábitos saludables asociados al aparato digestivo.

· El aparato respiratorio.

· Funcionamiento del aparato respiratorio.

· Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables.

**B1-1.** Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.

**B4-4.** Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

**B4-9.** Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.

**B4-11.** Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

**B4-14.** Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

**B4-16.** Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

**B4-17.** Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.

hábitos de vida saludables.

## CONTENIDOS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
<b>BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El aparato digestivo.</li> <li>· Los procesos digestivos.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p><b>B7-4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Principales enfermedades del aparato digestivo.</li> <li>· Hábitos saludables asociados al aparato digestivo.</li> <li>· El aparato respiratorio.</li> <li>· Funcionamiento del aparato respiratorio.</li> <li>· Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<b>B1-1.1.</b> Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema.</li> </ul>	Pág. 49 Act. 21	CL CMCT AA IE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica las enfermedades más frecuentes y las relaciona con sus causas.</li> </ul>	Pág. 46 Acts. 14, 15 y 17 Pág. 47 Acts. 18 y 19	CL CMCT AA CSC
<b>B4-4.</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica las acciones de prevención y riesgo contaminante y las sustancias tóxicas para la salud,</li> </ul>	Pág. 47 Act. 18	CL CMCT CD
<b>B4-9.</b> Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar				

<b>propuestas de prevención y control.</b>	describiendo los efectos nocivos que producen y proponiendo medidas de prevención, como el aseo de manos y dientes, el consumo de agua y alimentos ricos en fibra, evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, etc.	AA CSC	
<b>B4-11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</li> </ul>	Pág. 45 Act. 10 CL CMCT	
<b>B4-14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en la función de nutrición; Identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.</li> </ul>	Pág. 45 Act. 7 Pág. 48 Act. 20 Pág. 49 Act. 21 Pág. 51 Act. 31 Pág. 54 Acts. 41 y 42 CL CMCT CD AA	
<b>B4-4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</b>	B4-4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las enfermedades más frecuentes y las relaciona con sus causas.</li> </ul>	Pág. 46 Acts. 14, 15 y 17 Pág. 47 Acts. 18 y 19 CL CMCT AA CSC
<b>B4-9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</b>	B4-9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las acciones de prevención y riesgo contaminante y las sustancias tóxicas para la salud, describiendo los efectos nocivos que producen y</li> </ul>	Pág. 47 Act. 18 CL CMCT CD AA

	contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	proponiendo medidas de prevención, como el aseo de manos y dientes, el consumo de agua y alimentos ricos en fibra, evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, etc.		CSC
<b>B4-11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</b>	B4-11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	· Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el proceso de nutrición y el de alimentación.	Pág. 45 Act. 10	CL CMCT
<b>B4-14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</b>	B4-14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	· Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en la función de nutrición; Identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.	Pág. 45 Act. 7 Pág. 48 Act. 20 Pág. 49 Act. 21 Pág. 51 Act. 31 Pág. 54 Acts. 41 y 42	CL CMCT CD AA
<b>B4-16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</b>	B4-16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	· Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades.	Pág. 53 Acts. 32 y 33 Pág. 54 Act. 43	CL CMCT CD AA CSC
<b>B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer</b>	B4-17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su	· Busca y elabora la información sobre las partes y el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio,	Pág. 43 Acts. 3, 4, 5 y 6 Pág. 45 Acts. 8 y 13 Pág. 48	CL CMCT CD

			Act. 20
			Pág. 49
		respiratorio y excretor, y la expone con precisión.	Acts. 23, 24 y 25
<b>su funcionamiento.</b>	funcionamiento.		Pág. 51
			Act. 30
			Pág. 54
			Acts. 35, 37 y 38

## TEMA 4. LA NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

### CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<p><b>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La metodología científica. Características básicas.</li> <li>· La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El medio interno y el aparato circulatorio.</li> <li>· El sistema circulatorio linfático.</li> <li>· La sangre.</li> <li>· Los vasos sanguíneos.</li> <li>· El corazón.</li> <li>· La doble circulación.</li> <li>· Enfermedades cardiovasculares.</li> <li>· Enfermedades asociadas a la sangre.</li> <li>· Hábitos saludables del sistema circulatorio.</li> <li>· La excreción.</li> <li>· Enfermedades del aparato excretor. Hábitos saludables.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p><b>BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La salud y la enfermedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El medio interno y el aparato circulatorio.</li> <li>· El sistema circulatorio linfático.</li> </ul>	<p><b>B4-3.</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p><b>B4-14.</b> Explicar los procesos</p>

- Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- Sistema inmunitario.
- Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
  - La función de nutrición.
- Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
- La sangre.
  - Los vasos sanguíneos.
  - El corazón.
  - La doble circulación.
  - Enfermedades cardiovasculares.
  - Enfermedades asociadas a la sangre.
  - Hábitos saludables del sistema circulatorio.
  - La excreción.
  - Enfermedades del aparato excretor. Hábitos saludables.

fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

**B4-15.** Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

**B4-16.** Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

**B4-17.** Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

#### BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Proyecto de investigación en equipo.

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El medio interno y el aparato circulatorio.
- El sistema circulatorio linfático.
- La sangre.
- Los vasos sanguíneos.
- El corazón.
- La doble circulación.
- Enfermedades cardiovasculares.
- Enfermedades asociadas a la sangre.
- Hábitos saludables del sistema circulatorio.
- La excreción.
- Enfermedades del aparato

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

**B7-3.** Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

excretor. Hábitos saludables.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<b>B1-2.1.</b> Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	· Busca información en diferentes fuentes, la interpreta, la selecciona y la expone de forma clasificada.	Pág. 67	CL
			Act. 20	CMCT
			Pág. 75	CD
			Act. 42	AA
<b>B4-3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</b>	B4-3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	· Piensa y explica las consecuencias que tienen los hábitos en la vida y en la salud; clasifica y describe aquellos que le ayudan a cuidar su sistema circulatorio y aquellos que lo perjudican.	Pág. 69	CL
			Act. 24	CMCT
				AA
				CSC
<b>B4-14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</b>	B4-14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	· Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en los aparatos circulatorio y excretor; identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.	Pág. 60	CL
			Act. 1	CMCT
			Pág. 64	CD
			Act. 12	AA
			Pág. 65	CSC
			Act. 14	
<b>B4-15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</b>	B4-15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	· Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que	Pág. 65	CL
			Act. 15	CMCT
			Pág. 66	
			Acts. 16 y 17	

están implicados en las funciones de nutrición.

<b>B4-16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</b>	B4-16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	· Conoce, describe y clasifica las enfermedades de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la circulación y en la excreción; investiga sobre sus causas y di como prevenir estas enfermedades.	Pág. 67 Act. 21	CL
		· Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones, añadiendo ejemplos prácticos, como la comparación entre la composición de la sangre, la orina y el sudor.	Pág. 68 Act. 22	Pág. 73 Acts. 29 y 30
<b>B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</b>	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	· Conoce, describe y clasifica las enfermedades de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la circulación y en la excreción; investiga sobre sus causas y di como prevenir estas enfermedades.	Pág. 67 Act. 20	CL CMCT
		· Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones, añadiendo ejemplos prácticos, como la comparación entre la composición de la sangre, la orina y el sudor.	Pág. 75 Act. 42	CD AA CSC IE CEC

## TEMA 5. LA RELACIÓN: LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO

### CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<b>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La metodología científica. Características básicas.</li> <li>· La experimentación en Biología y geología: obtención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La función de relación y coordinación.</li> <li>· Los receptores sensoriales.</li> <li>· Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto.</li> <li>· Los sentidos del olfato y del gusto.</li> </ul>	<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

- El sentido del oído.
- La salud de los órganos de los sentidos.
- Los componentes del sistema nervioso.
- El sistema nervioso.
- Respuestas del sistema nervioso somático.
- La salud del sistema nervioso.
- La salud mental.
- Hábitos saludables para el sistema nervioso.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

#### BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD

- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino.
- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.
- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La función de relación y coordinación.
- Los receptores sensoriales.
- Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto.
- Los sentidos del olfato y del gusto.
- El sentido del oído.
- La salud de los órganos de los sentidos.
- Los componentes del sistema nervioso.
- El sistema nervioso.
- Respuestas del sistema nervioso somático.
- La salud del sistema nervioso.
- La salud mental.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

- B4-3.** Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- B4-9.** Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- B4-10.** Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- B4-18.** Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- B4-19.** Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.

- Hábitos saludables para el sistema nervioso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B4-3.</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	<b>B4-3.1.</b> Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Observa y argumenta sobre los riesgos principales para la salud de los órganos de los sentidos, indicando algunas recomendaciones para prevenirlos.</li> </ul>	Pág. 87 Act. 19	CL CMCT AA CSC
<b>B4-9.</b> Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	<b>B4-9.1.</b> Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Consulta en Internet la guía de Drogas del Plan Nacional sobre Drogas; describe los efectos que producen, a largo y a corto plazo, algunas sustancias como el éxtasis y la metanfetamina, sugiriendo medidas de prevención y control.</li> </ul>	Pág. 94 Act. 38	CL CMCT CD AA CSC
<b>B4-10.</b> Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	<b>B4-10.1.</b> Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica las consecuencias del consumo de drogas y sustancias tóxicas para la salud, para el individuo y para la sociedad, describiendo los efectos nocivos que producen.</li> </ul>	Pág. 94 Act. 38 Pág. 95 Act. 40	CL CMCT AA CSC
<b>B4-18.</b> Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	<b>B4-18.1.</b> Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Describe la función de cada uno de los aparatos y sistemas que participan en la función de nutrición e identifica las células implicadas</li> </ul>	Pág. 80 Act. 1 Pág. 83 Act. 10 Pág. 88 Act. 21	CL CMCT

		en los procesos fundamentales del sistema nervioso.	Pág. 90 Acts. 26, 27 y 28	
<b>B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</b>	B4-18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	· Identifica y describe los procesos implicados en la función de relación, explicando cómo intervienen en cada proceso los distintos órganos y cuál es su estructura.	Pág. 80 Act. 2 Pág. 85 Act. 15 Pág. 96 Act. 43	CL CMCT
	B4-18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	· Identifica cada una de las partes que forma el sistema nervioso y los distintos tipos de receptores sensoriales, clasificándolos y relacionándolos con los órganos de los sentidos en los que se encuentran.	Pág. 81 Acts. 3 y 4 Pág. 83 Act. 11 Pág. 84 Act. 14 Pág. 96 Acts. 44 y 45	CL CMCT
	B4-19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	· Conoce y explica en qué consisten algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, las relaciona con sus causas, con los efectos principales y con los factores de riesgo, indicando las formas fundamentales de prevención.	Pág. 85 Act. 16 Pág. 86 Acts. 17 y 18 Pág. 87 Act. 20 Pág. 93 Acts. 33, 35 y 36	CL CMCT CD AA CSC
<b>B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</b>	B4-18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	· Identifica y describe los procesos implicados en la función de relación, explicando cómo intervienen en cada proceso los distintos órganos y cuál es su	Pág. 80 Act. 2 Pág. 85 Act. 15 Pág. 96 Act. 43	CL CMCT

		estructura.		
	B4-18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	· Identifica cada una de las partes que forma el sistema nervioso y los distintos tipos de receptores sensoriales, clasificándolos y relacionándolos con los órganos de los sentidos en los que se encuentran.	Pág. 81 Acts. 3 y 4	
			Pág. 83 Act. 11	CL
			Pág. 84 Act. 14	CMCT
			Pág. 96 Acts. 44 y 45	
	B4-19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	· Conoce y explica en qué consisten algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, las relaciona con sus causas, con los efectos principales y con los factores de riesgo, indicando las formas fundamentales de prevención.	Pág. 85 Act. 16	CL
<b>B4-19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</b>			Pág. 86 Acts. 17 y 18	CMCT
			Pág. 87 Act. 20	CD
			Pág. 93 Acts. 33, 35 y 36	AA
				CSC

## **TEMA 6. LA RELACIÓN: EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR**

### **CONTENIDOS**

<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<b>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La metodología científica. Características básicas.</li> <li>· La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El sistema endocrino.</li> <li>· Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.</li> <li>· Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables.</li> <li>· El aparato locomotor.</li> <li>· El esqueleto.</li> <li>· Los huesos.</li> </ul>	<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

medio natural.

- Las articulaciones.
- Los músculos esqueléticos.
- El funcionamiento del aparato locomotor.
- Trastornos del aparato locomotor y su prevención.
- El sistema endocrino.

#### **BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.
- El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.

- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.
- Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables.
- El aparato locomotor.
- El esqueleto.
- Los huesos.
- Las articulaciones.
- Los músculos esqueléticos.
- El funcionamiento del aparato locomotor.
- Trastornos del aparato locomotor y su prevención.

**B4-20.** Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.

**B4-21.** Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.

**B4-22.** Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.

**B4-23.** Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.

**B4-24.** Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

#### **CONTENIDOS**

##### **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA**

##### **BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

- Proyecto de investigación en equipo.

##### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- El sistema endocrino.
- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.
- Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables.
- El aparato locomotor.
- El esqueleto.
- Los huesos.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES**

**B7-3.** Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

- Las articulaciones.
- Los músculos esqueléticos.
- El funcionamiento del aparato locomotor.
- Trastornos del aparato locomotor y su prevención.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<b>B1-2.1.</b> Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada.</li> </ul>	Pág. 104 Act. 7	CL CMCT
			Pág. 117 Act. 40	CD AA
<b>B4-20.</b> Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	<b>B4-20.1.</b> Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en el sistema endocrino y en el aparato locomotor; identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.</li> </ul>	Pág. 102 Act. 1	CL
			Pág. 103 Acts. 3 y 5 Pág. 104 Act. 6 Pág. 105 Acts. 9 y 10 Pág. 116 Acts. 28 y 32	CMCT CD AA CSC
<b>B4-21.</b> Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	<b>B4-21.1.</b> Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica cada elemento que participa en distintos procesos neuro-endocrinos relacionados con la vida cotidiana; identifica los diferentes efectos que responden a</li> </ul>	Pág. 103 Act. 2	CL CMCT

		determinadas causas, los clasifica y los organiza.		
			Pág. 109 Acts. 15 y 16	
<b>B4-22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</b>	<b>B4-22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</b>	· Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que están implicados en el aparato locomotor, identificando los principales huesos y músculos del cuerpo humano.	Pág. 110 Acts. 17, 18 y 19 Pág. 113 Act. 22 Pág. 116 Acts. 31, 33 y 34 Pág. 117 Act. 37 Pág. 118 Acts. 41 y 42	CL CMCT
<b>B4-23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</b>	<b>B4-23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</b>	· Identifica los músculos que intervienen en algunos movimientos concretos; busca información sobre formas de ejercitar los músculos, relacionándolos con el ejercicio físico.	Pág. 113 Act. 23 Pág. 114 Act. 24 Pág. 117 Act. 38	CL CMCT CD AA CSC
<b>B4-24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</b>	<b>B4-24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</b>	· Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en el aparato locomotor.	Pág. 115 Acts. 25, 26 y 27 Pág. 117 Acts. 39 y 40 Pág. 119 Act. 43	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
<b>B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados</b>	<b>B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de</b>	· Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los	Pág. 104 Act. 7 Pág. 117 Act. 40	CL CMCT CD

<p><b>para su obtención.</b></p>	<p><b>sus investigaciones.</b></p>	<p>resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones, añadiendo ejemplos de interés sobre el tema, como la información fundamental sobre el trastorno producido por el exceso de una hormona suprarrenal o síndrome de Cushing.</p>	<p>AA</p> <p>CSC</p>
----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

## **UNIDAD 7. LA REPRODUCCIÓN**

### **CONTENIDOS**

#### **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA**

#### **BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
- El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La respuesta sexual humana.
- Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- La función de reproducción.
- La respuesta sexual humana.
- El aparato reproductor y los gametos masculinos.
- El aparato reproductor y los gametos femeninos.
- Los ciclos del aparato reproductor femenino.
- La fecundación.
- El desarrollo del embarazo.
- El parto.
- La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.
- Los métodos anticonceptivos.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- La violencia de género.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES**

- B4-25.** Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
- B4-26.** Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- B4-27.** Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- B4-28.** Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

#### BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Proyecto de investigación en equipo.

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La función de reproducción.
- La respuesta sexual humana.
- El aparato reproductor y los gametos masculinos.
- El aparato reproductor y los gametos femeninos.
- Los ciclos del aparato reproductor femenino.
- La fecundación.
- El desarrollo del embarazo.
- El parto.
- La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.
- Los métodos anticonceptivos.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- La violencia de género.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

**B7-3.** Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

**B7-5.** Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

## TEMA 8. LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA

#### BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Niveles de organización de la materia viva.
- Organización general del cuerpo humano: células,

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La salud y la enfermedad.
- La transmisión de las enfermedades infecciosas.
- El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos.
- La prevención y el tratamiento

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

**B4-3.** Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

**B4-4.** Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

**B4-5.** Determinar las enfermedades

tejidos, órganos, aparatos y trastornos.

- La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.

- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.

- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.

- Nutrición, alimentación y salud.

- Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.

de las enfermedades infecciosas.

- Las enfermedades no infecciosas.

- La prevención de las enfermedades no infecciosas.

- Los accidentes y los primeros auxilios.

- La donación y los trasplantes.

- La salud y la enfermedad.

- La transmisión de las enfermedades infecciosas.

- El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos.

- La prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas.

- Las enfermedades no infecciosas.

- La prevención de las enfermedades no infecciosas.

- Los accidentes y los primeros auxilios.

- La donación y los trasplantes.

infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.

**B4-6.** Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.

**B4-7.** Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.

**B4-8.** Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.

## BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- **Proyecto de investigación en equipo.**

**B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.**

**B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### INDICADORES DE LOGRO

### ACTIVIDADES

### COMPETENCIAS

**B4-3.** Descubrir a partir del

**B4-3.1.** Argumenta las implicaciones

- Piensa y explica las

Pág. 142  
Act. 1

CL

conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	consecuencias que tienen los hábitos en la vida y en la salud; clasifica y describe aquellos que están relacionados con la salud y el sistema inmunitario.	Pág. 143 Act. 2  Pág. 151 Acts. 18 y 19	CMCT  AA CSC
<b>B4-4.</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	<b>B4-4.1.</b> Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	· Identifica las enfermedades infecciosas más frecuentes y sus causas, relacionándolas con el sistema inmunitario.	Pág. 145 Acts. 5 y 6	CL CMCT CSC
<b>B4-5.</b> Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	<b>B4-5.1.</b> Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	· Conoce y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, relacionándolas con la transmisión, el contagio y los factores de riesgo.	Pág. 145 Act. 7  Pág. 154 Act. 25	CL CMCT AA CSC
<b>B4-6.</b> Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	<b>B4-6.1.</b> Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	· Identifica los principales hábitos de vida saludable en función de su salud y la de los demás; describe y justifica acciones concretas, como evitar el consumo de estimulantes y drogas, realizar ejercicio físico moderado, dormir las horas necesarias, etc.	Pág. 151 Acts. 17, 18 y 19	CL CMCT AA CSC IE
	<b>B4-6.2.</b> Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	· Describe métodos y acciones concretas para protegerse y evitar el contagio y propagación de las enfermedades	Pág. 148 Act. 12	CL CMCT CSC

infecciosas.

- Define y describe el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades y explicando qué es la respuesta inmunitaria inespecífica.
  - Pág. 146  
Act. 8
  - Pág. 147  
Acts. 10 y 11
  - Pág. 149  
Act. 14
  - Pág. 150  
Acts. 15 y 16
  - Pág. 154  
Acts. 26, 27 y 29
- Indica las diferentes células, tejidos y órganos que se pueden donar para ser trasplantados, explicando la importancia que tienen para la sociedad y para el ser humano las donaciones.
  - Pág. 153  
Acts. 21 y 22
  - Pág. 154  
Act. 31

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

			Pág. 143 Act. 4	CL
<b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	<b>B7-3.1.</b> Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	· Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.	Pág. 145 Act. 7	CMCT
			Pág. 149 Act. 13	CD
			Pág. 149 Act. 13	AA
			Pág. 152 Act. 20	CSC
			Pág. 153 Act. 22	IE
			Pág. 153 Act. 22	CEC
<b>B7-5.</b> Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<b>B7-5.2.</b> Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus	· Realiza un trabajo de investigación sencillo sobre un tipo de accidentes, mediante la	Pág. 152 Act. 20	CL
				CMCT
				CD

investigaciones.	búsqueda de expresiones clave, como <i>cruz roja</i> , <i>prevención</i> y <i>hogar</i> ; selecciona, lee la información y redacta un pequeño resumen sobre cómo actuar; después, hace una exposición en clase.	AA CSC
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## TEMA 9. LOS ECOSISTEMAS

### CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<p><b>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La metodología científica. Características básicas.</li> <li>· La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los ecosistemas y la ecosfera.</li> <li>· Ecosistemas terrestres.</li> <li>· Ecosistemas acuáticos.</li> <li>· El suelo, un ecosistema oculto.</li> <li>· Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis.</li> <li>· Las relaciones entre los seres vivos.</li> <li>· El equilibrio en los ecosistemas.</li> <li>· Factores desencadenantes de desequilibrios.</li> <li>· La conservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p><b>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los ecosistemas y la ecosfera.</li> <li>· Ecosistemas terrestres.</li> <li>· Ecosistemas acuáticos.</li> <li>· El suelo, un ecosistema oculto.</li> </ul>	<p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la</p>

- Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis.

- Las relaciones entre los seres vivos.

- El equilibrio en los ecosistemas.

importancia de estas para la vida.

- Factores desencadenantes de desequilibrios.

- La conservación del medio ambiente.

## BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS

- Ecosistema: identificación de sus componentes.

- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.

- Ecosistemas acuáticos.

- Ecosistemas terrestres.

- Factores desencadenantes de desequilibrios de los ecosistemas.

- Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

- El suelo como ecosistema.

- Los ecosistemas y la ecosfera.

- Ecosistemas terrestres.

- Ecosistemas acuáticos.

- El suelo, un ecosistema oculto.

- Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis.

- Las relaciones entre los seres vivos.

- El equilibrio en los ecosistemas.

- Factores desencadenantes de desequilibrios.

- La conservación del medio ambiente.

B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.

B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.

B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

B6-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.

B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

## BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- **Proyecto de investigación en equipo.**

- Estudio del oxígeno como factor limitante.

- Análisis de los factores que intervienen en la erosión del suelo.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### INDICADORES DE LOGRO

### ACTIVIDADES COMPETENCIAS

B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la

B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la

- Busca información en diferentes fuentes,

Pág. 163  
Acts. 8 y 9

CL

información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	la interpreta la, la selecciona y la expone de forma ordenada.	Pág. 171 Act. 23	
			Págs. 172 y 178 Saber hacer	CMCT
			Pág. 175 Act. 34	
		· Reconoce los seres vivos de un ecosistema.		
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	· Identifica organismos de los ecosistemas acuáticos y terrestres.	Pág. 161 Acts. 2 y 3	
		· Reconoce ejemplos de adaptaciones en distintos biotopos.	Pág. 164 Act. 12	CL
		· Define hábitat y nicho ecológico de una especie.	Pág. 165 Act. 13	CMCT
		· Identifica los niveles tróficos.	Pág. 169 Acts. 17, 18 y 19	
B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	B3-9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	· Localiza cadenas tróficas en redes tróficas.	Pág. 170 Acts. 20, 21 y 22	CL
		· Elabora una red trófica.	Pág. 171 Acts. 23 y 24	CMCT
B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	· Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema.	Pág. 161 Acts. 1, 2, 3, 4 y 5	CL CMCT
B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	· Define el concepto de equilibrio ecológico.	Pág. 172 Saber hacer	CL
		· Reconoce los factores	Pág. 173 Acts. 29, 30 y 31	CMCT

equilibrio del mismo.		desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	Pág. 174 Acts. 32 y 33	
B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	· Reconoce y pone ejemplos de medidas de protección del medio ambiente.	Pág. 175 Act. 34	CL CMCT
B6-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	B6-4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	· Comprende y explica que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	Pág. 166 Acts. 14, 15 y 16	CL CMCT AA
B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	· Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	Pág. 166 Acts. 14, 15 y 16	CL CMCT AA
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	· Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.	Pág. 163 Acts. 8 y 9 Pág. 171 Act. 23 Pág. 165 Act. 34 Pág. 179 Trabajo cooperativo	CL CMCT CD AA
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	· Busca información y realiza un mural sobre los riesgos de la erosión.	Pág. 179 Trabajo cooperativo	CL CMCT CD AA CSC

ANEXO:

# NIVEL: 3º ESO ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
f) k)	<p>El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico.</p> <p>Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones fundamentadas ante los problemas de la sociedad.</p> <p>Características básicas de la metodología científica. La experimentación en Biología y Geología.</p>	3º.BG.BL1.1. Justificar la influencia de las actividades humanas y en la formación de la sociedad en diferentes épocas, demostrando espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la cultura y a los problemas ambientales. Tomar decisiones académicas o de la vida cotidiana fundamentadas ante los avances con la ciencia y la tecnología.
e) h)	<p>Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.</p>	3º.BG.BL1.2. Reconocer y utilizar el lenguaje conceptual de la asignatura y comprender el significado de informaciones sobre temas científicos y comunicar sus ideas sobre temas científicos.
e)	<p>Búsqueda, selección, registro e interpretación de</p>	3º.BG.BL1.3. Buscar y seleccionar

información de carácter científico.

contrastada procedente de diversas páginas web, diccionarios y enciclopedias. La información obtenida será registrada en papel de forma cuidadosa o digitalizada. Se utilizarán procedimientos de síntesis o presentación de la información como esquemas, mapas conceptuales, cuadros de cálculo, gráficos, etc., utilizando dichos recursos para fundamentar sus ideas y opiniones.

- f) Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.
- 3º.BG.BL1.4. Plantear problemas reales de partida de una investigación experimental, formulando preguntas naturales y proponer las hipótesis a contrastarlas a través de la observación y la argumentación.
- f) Características básicas de la metodología científica. La experimentación en Biología y Geología.
- 3º.BG.BL1.5. Realizar un trabajo práctico que desarrolle las destrezas del trabajo científico: registro sistemático de observaciones, manejo con cuidado los materiales y los instrumentos de laboratorio, respeto por la seguridad y de comportamiento en salidas de campo e interpretación de los resultados. Contrastar las hipótesis formuladas.
- Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, toma y representación de los datos, análisis e interpretación de los mismos.
- Manejo cuidadoso de los materiales e instrumentos básicos del laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

- b)** Aplicación de las pautas del trabajo científico mediante la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural estudiado.
- g)**
- a)**
- b)**
- c)**
- d)**
- g)**
- a)** Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.
- b)**
- g)**
- h)**
- 3º.BG.BL1.6. Planificar tareas o proyectos en equipos o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, emprendiendo y proponiendo acciones de mejora, haciendo una previsión de recursos y riesgos, consciente de sus fortalezas y debilidades, promoviendo la motivación e interés, actuando para transformar las dificultades en posibilidades, valorando el proceso y los resultados.
- 3º.BG.BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo responsabilidades, eficacia y responsabilidad, apoyando a las compañeras demostrando empatía, escuchando las aportaciones y utilizar el diálogo para resolver conflictos y discrepancias.
- 3º.BG.BL1.8. Escribir las conclusiones de las experiencias o del proyecto de investigación en textos previamente planificados, en formatos digitales o soportes, cuidando sus aspectos formales, realizando de corrección ortográfica y gramatical, valorando las propiedades textuales de cada texto, utilizando la comunicativa, y crear contenidos multimediales, documentos de texto o presentaciones, cuidando el sentido estético y un lenguaje claro.

utilizando aplicaciones informáticas.

3º.BG.BL1.9. Exponer en público los resultados de los estudios documentales, experiencias y aprendizajes de manera clara, ordenada y creativa, utilizando recursos de distinta naturaleza (textuales, audiovisuales, etc.), expresándose con una pronunciación clara, aplicando las estrategias de organización y la corrección gramatical para presentar organizada sus conocimientos con un carácter discriminatorio.

3º.BG.BL1.10. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y otros) en el ámbito personal, académico o profesional, utilizando estrategias lingüísticas y no lingüísticas y estrategias educativas propias de la interacción comunicativa para construir un producto o tarea de manera colaborativa compartiendo información y recursos digitales, utilizando herramientas TIC para el aprendizaje, y comportarse con respeto en la comunicación para prevenir, denunciar y actuar frente a situaciones de riesgo como el ciberacoso.

3º.BG.BL1.11. Reconocer los estilos de vida vinculados con los conocimientos adquiridos, identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que demandan para relacionarlas con sus preferencias.

# NIVEL: 3º ESO ASIGNATURA: BIOLOGÍA

OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
f) j) k)	Niveles de organización general del cuerpo humano como ser vivo: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	3º.BG.BL2.1. Catalogar los distintos niveles de organización en los seres vivos, diferenciar los niveles de organización y relacionar la estructura de los diferentes sistemas del cuerpo humano con sus funciones. Valorar las ventajas e inconvenientes de la organización tisular.
j) k)	La salud y la enfermedad. Concepto sistémico de salud. Factores determinantes de la salud. Adquisición de estilos de vida saludable. El consumo de sustancias adictivas y sus consecuencias. Medidas de prevención. Actitud crítica frente al consumo de drogas y de otras conductas de riesgo.	3º.BG.BL2.2. Relacionar el concepto de salud según la OMS con los factores que la determinan. Valorar la importancia de adquirir hábitos y estilos de vida saludables en la prevención de enfermedades y en la reducción del riesgo de la sociedad actual, tales como el consumo de sustancias adictivas, reconociendo los riesgos individuales y colectivos.

j)	Consecuencias del uso prolongado de tecnologías.	3º.BG.BL2.3. Prevenir los riesgos psicológicos derivados del uso de tecnologías digitales. Aplicar diversas recomendaciones ergonómicas para mantener el equilibrio entre el mundo real y el mundo virtual.
k)	Aspectos adictivos de los medios digitales.  Actitud equilibrada hacia el uso tecnológico. Diferenciación entre mundo virtual y el mundo real.	
j)	Tipos de enfermedades. Causas, prevención y tratamientos.	3º.BG.BL2.4. Diferenciar el origen de enfermedades frecuentes, explicar los mecanismos de transmisión de enfermedades infecciosas para aplicar medidas preventivas de contagio y propagación.
k)		
j)	El sistema inmunitario y las vacunas.	3º.BG.BL2.5. Relacionar el proceso de producción de vacunas y sueros con la producción de tejidos y órganos, apreciando la importancia de las ciencias biomédicas, y debatir sobre el uso de medicamentos para evitar su consumo excesivo.
k)	Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.  Aportaciones de las ciencias Biomédicas al incremento de la salud y a la lucha contra la enfermedad.	
j)	Nutrición, alimentación y salud.	3º.BG.BL2.6. Diferenciar los hábitos de alimentación de los procesos fisiológicos de nutrición. Identificar los principales tipos de nutrientes, sus funciones y las características de los alimentos saludables y de la práctica habitual de una dieta equilibrada para incrementar el bienestar y prevenir enfermedades. Justificar la necesidad de ayuda ante los trastornos alimentarios.
k)	Nutrientes, alimentos y hábitos alimenticios saludables.  Dieta equilibrada.  Obesidad y trastornos de la conducta alimentaria.  Utilización del sistema sanitario.	

**j)** Las funciones de nutrición.

**k)** Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes y su prevención.

Hábitos de vida saludables relacionados.

3º.BG.BL2.7. Localizar y determinar, sistemas implicados en la función, relacionándolos con su funcionamiento, modelos anatómicos y esquemas de causas, síntomas y consecuencias de las alteraciones más comunes para prevenirlas.

**j)** Las funciones de relación.

**k)** El sistema nervioso.

El sistema endocrino.

Los órganos de los sentidos y receptores sensoriales.

La interacción neuroendocrina.

Enfermedades y alteraciones más comunes, causas, factores de riesgo y medidas de prevención.

3º.BG.BL2.8. Reconocer los sistemas implicados en las funciones de relación, interpretar sus mecanismos de acción, recepción de estímulos, coordinación, elaboración y ejecución de respuestas, órgano y sistema al proceso correspondiente, alteraciones de los órganos de los sentidos, hormonales o nerviosos.

j)	El aparato locomotor.	3º.BG.BL2.9. Argumentar la influencia de los malos hábitos posturales describiendo las lesiones más frecuentes del sistema locomotor, relacionándolas con sus causas y mecanismos de control postural, ergonómicas, posturas seguras y evitar lesiones y prevenir accidentes.
k)	Hábitos posturales incorrectos.  Principales patologías y lesiones del sistema locomotor.  Ergonomía y seguridad postural.  Prevención de lesiones y de accidentes.  Primeros auxilios.	
j)	Reproducción y sexualidad.	3º.BG.BL2.10. Identificar los diferentes tipos de reproductor masculino y femenino, describiendo sus partes con ilustraciones, esquemas o recursos gráficos, relacionando cada uno con su función y describir el ciclo menstrual, de fecundación, embarazo y parto, así como las aplicaciones de la ciencia en las técnicas de reproducción asistida.
k)	Anatomía y fisiología del aparato reproductor.  Cambios físicos y psíquicos a lo largo de la vida.  Respeto por las características individuales físicas, psicológicas o sociales, como factor de salud emocional.  El ciclo menstrual.  Fecundación, embarazo y parto.  Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.  Técnicas de reproducción asistida.	
c)	La sexualidad como componente racional y afectivo propio y exclusivo de la especie humana.	3º.BG.BL2.11. Discriminar los conceptos de reproducción y reconocer las principales formas de transmisión sexual para conseguir una conducta reproductiva, justificando la solidaridad y la responsabilidad sanitaria ante situaciones de riesgo, así como las diferentes opciones sexuales y discriminatorias.
d)	Respuesta sexual humana.	
j)	Hábitos saludables de higiene sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual.	
k)	Disposición favorable a solicitar asesoramiento y ayuda a centros sanitarios especializados en situaciones de riesgo para la salud sexual o reproductiva.	

- c) Igualdad entre hombres y mujeres. 3º.BG.BL2.12. Argumentar la igualdad entre hombres y mujeres, identificar comportamientos discriminatorios para prevenir y actuar frente a la discriminación y de violencia de género.
- d) Prevención de conductas discriminatorias y de violencia de género.
- j)
- k)

## NIVEL: 3º ESO ASIGNATURA: BIOLOGÍA

OGE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
f)	Estructura del ecosistema.	3º.BG.BL3.1. Describir los componentes de un ecosistema analizando las relaciones que se establecen entre ellos, valorando la importancia de su equilibrio.
j)	Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas y sus relaciones.	
k)	Ecosistemas acuáticos y terrestres.  Algunos ecosistemas frecuentes en la Comunidad Valenciana.  Elaboración e interpretación de cadenas y redes tróficas en ecosistemas terrestres y acuáticos.	

- f) Impactos humanos en los ecosistemas. 3º.BG.BL3.2. Reconocer los factores de desequilibrios en los ecosistemas y restauración y protección del medio ambiente.
- j)
- k)

- f) El suelo como ecosistema. 3º.BG.BL3.3. Identificar los componentes y las relaciones que se establecen en el suelo, su importancia, fragilidad y la necesidad de su conservación.
- j)
- k)